

チーム担任制について

3年生以上の子どもたちにチーム担任制について以下の項目でアンケートを取りましたので結果を報告します。

1（そう思わない） 2（どちらかと言えばそう思わない） 3（どちらともいえない）

4（どちらかと言えばそう思う） 5（そう思う）

単位：％

観点	項 目	1	2	3	4	5
学校生活について	週ごとに担任の先生がかわったり、教科ごとに先生がかわったりすることで、学校が楽しくなった。	4.0	10.8	22.0	23.6	39.6
	週ごとに担任の先生がかわったり、教科ごとに先生がかわったりすることで、安心して学校生活を過ごせるようになった。	4.8	8.9	29.0	27.8	29.4
	週ごとに担任の先生がかわったり、教科ごとに先生がかわったりすることで、こまった時に話を聞いてくれる先生がふえた。	7.6	5.2	25.3	19.3	42.6
	週ごとに担任の先生がかわったり、教科ごとに先生がかわったりすることで、多くの先生と関われるようになった。	3.2	6.0	19.2	18.4	53.2
いでも「だ」だれにやさし	週ごとに担任の先生がかわったり、教科ごとに先生がかわったりすることで、クラスの人と仲良くなれた。	5.6	5.2	33.5	24.6	31.0
	週ごとに担任の先生がかわったり、教科ごとに先生がかわったりすることで、相手の気持ちを考えた言葉づかいや行動ができるようになった。	2.4	5.2	33.6	26.0	32.8
き「い」いきぶ子	週ごとに担任の先生がかわったり、教科ごとに先生がかわったりすることで、家庭学習に意欲的に取り組めるようになった。	3.2	8.4	32.4	26.4	29.6
	週ごとに担任の先生がかわったり、教科ごとに先生がかわったりすることで、じゅ業がわかりやすくなった。	4.4	6.4	31.2	19.2	38.8
がる「ひ」人とな	週ごとに担任の先生がかわったり、教科ごとに先生がかわったりすることで、クラスの仲間と協力し合って、よりよい生活がつくっていけるようになった。	1.2	6.0	33.3	26.9	32.5
	週ごとに担任の先生がかわったり、教科ごとに先生がかわったりすることで、自分の考えを伝えたり、仲間の考えを聞いたりできるようになった。	2.4	6.0	34.1	25.3	32.1
ぬ「が」がんばり	週ごとに担任の先生がかわったり、教科ごとに先生がかわったりすることで、苦手なことでも、最後まであきらめずに取り組めるようになった。	2.8	5.6	29.3	22.5	39.8
	週ごとに担任の先生がかわったり、教科ごとに先生がかわったりすることで、ルールを守って生活できるようになった。	2.0	3.2	36.1	22.5	36.1
その他の	週ごとに担任の先生がかわったり、教科ごとに先生がかわったりすることで、なやみごとやトラブルがあった時、先生を選んで相談している。	8.1	4.4	25.4	25.8	36.3
	週ごとに担任の先生がかわったり、教科ごとに先生がかわったりすることで、いろいろな先生のよさがわかる。	2.4	2.8	17.4	27.1	50.2
	週ごとに担任の先生がかわったり、教科ごとに先生がかわったりすることで、頭の中が混乱することがあった。	26.4	15.0	24.0	15.0	19.5
	週ごとに担任の先生がかわったり、教科ごとに先生がかわったりすることで、気持ちの切りかえがしやすくなった。	2.8	5.3	34.8	23.9	33.2
	同じ担任の先生より、週ごとに担任の先生がかわったり、教科ごとに先生がかわったりするほうが良い。	11.4	5.3	24.8	20.3	38.2

肯定的な意見（4，5）の理由としては、楽しいから、いろいろな先生と関われるから、頼れる先生が増えていったから、いろいろな先生の教え方がわかりやすいから、リフレッシュできるから等があがっていました。

否定的な意見（1，2）の理由としては、先生が変わるのが大変そうだから、同じ先生の方が慣れているから、1人の先生と仲を深めたいから、同じ先生の方が安心するから等がありました。

数値をみると肯定的な意見が多いですが、子どもたちの思いを真摯に受け止め、より良いチーム担任制となるよう職員一同努力していきます。今年度後半にもアンケートを実施する予定です。