

令和8年(2026年)
9月18日
葉山中学校だより
第7号
「生命の尊重」を
実践する学校へ

《学校教育目標》 自ら学び、心豊かでたくましく生きる生徒の育成
《めざす生徒像》 時を守り、場を清め、礼を正す生徒 主体的に学ぶ力を身につけた生徒

『今ここに、自分を叫べ!』～意見を表明し、参加できる場へ～

「子ども権利条約」では、「4つの原則」と言われるものがあります。

①差別の禁止②子どもの最善の利益③生存・発達の権利④意見を表明し参加できる権利です。「はやまフェスタ」では、各学年からの人権の学習成果の発表などがあります。「今ここに、自分を叫べ!」をスローガンに実施されます。昨年は、非常にわかりやすく工夫されただけでなく、一人一人の思いが伝わってくる発表でした。それぞれの学年の人権の学習の場が、一人一人が“意見表明”できる機会となっていることがよくわかりました。今年もお互いの意見を尊重した認め合える場となってほしいものです。

また、葉山中学校の生徒会にも右のような会員憲章があります。4番目に「人の気持ちを理解できる広い心を持ち、差別のない学校づくりにつとめます。」と書かれています。ぜひ、生徒がしっかりと参加した“学校づくり”を進めたいものです。14日から選挙運動が始まりました。今年は3名の立候補がありました。これまで同様に生徒会とともに良い葉山中をつくっていけるように努力します。



日本ユニセフ協会 HP より

葉山中学校生徒会
会 員 憲 章

私たちは、葉山中学校の生徒であることに喜びと誇りをもち、進んで次のことを守ります。

- 一、葉山の名にふさわしい美しい学校づくりにつとめます。
- 一、すすんであいさつのできる明るい学校をつくらせます。
- 一、心と体をきたえ、勉強やスポーツに励みます。
- 一、人の気持ちを理解できるひろい心を持ち、差別のない学校づくりにつとめます。

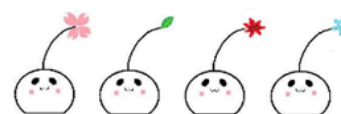
防災に関する取組

この夏も地震や大雨、そして9月になっても大雨等の災害が日本各地で起こっています。毎年8月末から9月初旬に防災週間、9月1日が防災の日、9月は防災月間となっています。1923年9月1日に起きた関東大震災にちなんだものです。中学校では8月24日に点検と合わせて職員による救助袋体験、31日に消防署の方を招いて職員の消防研修・訓練を行いました。また、9月4日の給食は防災食の「救給カレー」でした。大雨等の被害のニュースを見るたび、「もしも」の備えの重要性を実感しています。ご家庭ではどうですか。



「心と体と生活リズムを整えよう」

生徒会保健委員会では、全校生徒の健康にかかわる取組として1学期のノメディアデーのポスターや朝の呼びかけ、アンケートまとめの公表を行いました。今回、健康にかかわる啓発用の「のぼり旗」を作成しました。次回のノメディアデー(11月12日)などに活用していきます。



電子版「教育しが」はこちらからご覧になれます。



教育や子育てに関わるタイムリーなお知らせやご案内を掲載しています。

令和8年度全国学力・学習状況調査の本校の結果と今後の取り組みについて

4月に3年生を対象に「全国学力・学習状況調査」が実施されました。この調査は、結果の良し悪しだけにこだわるのではなく、今後の教育活動や家庭学習の充実に役立てていくための調査です。全国的には、結果から「スマートフォンや SNS、動画の視聴時間が長い生徒ほど、各教科の正答率が低い」と報道されています。本校の結果から見てきたことについてお伝えします。

本校の強みって？



- 人を助けたり、仲間と協力したりする「思いやり」があり、前向きな気持ちで楽しく学校生活を送ることができる。
- 地域などの多くの大人とつながり、支えられていることに感謝して生活できる。
- 興味を持って授業に取り組もうと努力している姿勢がある。

1. 調査内容

各教科調査（国語、数学、英語「読むこと」「書くこと」「聞くこと」※）、生徒質問調査※

※英語調査および生徒質問調査はオンラインで実施



2. 各教科の調査結果より

	各教科の強み	各教科の課題
国語	・助動詞の働きや単語の活用についてよく理解している。また、表現を工夫して書くことができる。 ・目的や場面に応じて、集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討することができるかどうかをみる問題では県や全国を上回っていた。	・評価の観点「知識・技能」にあたる設問では、県や全国とほぼ同様の正答率であるが、「思考・判断・表現」では少し差がある。 ・「書く」項目での差が少しみられ、記述式回答の問題で無解答率が高くなる傾向がみられる。
数学	・具体的な場面において、正負の数を用いて変化や状況を表すことができる。 ・箱ひげ図の読み取りなどデータの活用においては理解している。	・全般的に苦手意識があるようであるが、特に証明や説明する問題では、無解答率が高くなるなど苦手意識が強くみられ、知識の定着が十分ではない傾向である。
英語	・日常的な話題について、短い文章を読み、概要を捉えることができる。また、目的に応じて、必要な情報を聞き取ることができる。 ・聞くことによる実際のコミュニケーションにおいて知識を活用できる技能を身に付けている。	・「事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書くこと」、「短い文章を読み、要点を捉え、考えとその理由を書くこと」、「自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を読み取ること」では苦手意識が強くみられる。
共通	・基礎的な学習内容については、ある程度定着している傾向がある。	・自分の考えを文章で表現することが苦手である。

3. 生徒質問紙より

(1) 滋賀県平均、全国平均と比較して高かった項目

	項目
生活に関する内容	自分には、よいところがあると思いますか
	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか
	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか
	人の役に立つ人間になりたいと思いますか
	学校に行くのは楽しいと思いますか
	友達関係に満足していますか
	あなたの学級では、人と違う意見を言っても否定されないと思いますか
	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか
	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校での活動でプレゼンテーション(発表のスライド)を作成することができると思いますか
学習に関する内容	国語の勉強は得意ですか
	国語の勉強は好きですか
	国語の授業の内容はよく分かりますか
	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか

(2) 滋賀県平均、全国平均と比較して気になった項目

	項目
生活に関する内容	毎日、同じぐらいの時刻に起きていますか
	普段、1日あたりどれくらいスマートフォン等でSNSや動画視聴などをしますか
	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか
	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれだけの時間、勉強をしますか
学習に関する内容	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか
	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか
	数学の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っていますか
	自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか
	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか

(3) 生徒質問紙からみられる本校の様子

本校の強み	本校の課題
○人を助けたり、仲間と協力したりする「思いやり」があり、前向きな気持ちで楽しく学校生活を送ることができる。 ○地域、家庭、学校など、多くの大人とつながり、支えられていることに感謝して生活できている。 ○「勉強は好きですか」「授業の内容はよく分かりますか」等の質問では、肯定的回答が多くみられる。授業では、興味を持って取り組もうと努力している姿勢が感じられる。	○普段からスマートフォンなどの利用によるSNSや動画視聴の時間が多いなど家庭での時間の使い方に工夫の必要性を感じる。 ○自らの想いをはっきり伝えることを苦手としている生徒が多く見られる。 ○学習した内容について、振り返ったり、目標設定をしたりする機会をより多くする必要がある。



4. 今後の取り組みについて

全教科の授業

- ・自分の言葉で表現する活動を継続
- ・振り返りの学習場面の設定

自分の考えをまとめたり、文章で表現したりする力を高めます。

生活リズム・家庭学習

- ・知識定着に向けた家庭学習の充実
- ・自主学習ノートを継続
- ・「早寝早起き朝ごはん」等の生活リズムの安定

生活リズムの安定と家庭学習の習慣化の指導をします。

主体的に学ぶ力

ユニバーサルデザインの授業

- ・子どもたちの主体的な活動を授業・その他の活動で実践
- ・ユニバーサルデザインの授業づくりにより頑張りやすい学習環境へ

自己決定する力・積極的に行動する力・継続的に取り組む力・表現する力・新しいことに挑戦する力の伸長をめざします。



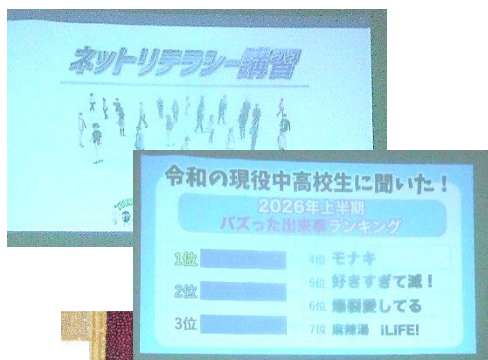
〈ご家庭でのご協力をお願い〉

家庭での生活リズムの安定と学習や読書の時間の確保につきまして、お子様に声をかけるとともに、ご協力をお願いします。また、スマートフォンやゲームなどの使用に関して、お子様と話し合った上で約束事を決めていただくことも、モラル向上だけでなく、生活リズムの安定にもつながります。

<10月の行事予定>

学校の様子

9/7 SNS 等安全教室(1年)



9/14～選挙運動開始



9/14 1年生ミニ体育フェスタ



月	日	曜	行事等	日課	給食	帰りの会 終了	当番掃除 終了	部活	部活下校 延長下校
10	1	木	⑥教育相談	50	給食	14:40	-		16:45
10	2	金	⑥教育相談	50	給食	14:40	-		16:45
10	3	土							
10	4	日							
10	5	月	⑥教育相談	50	給食	14:40	-		16:45
10	6	火	⑥教育相談	50	給食	14:40	-		16:45
10	7	水	④全校練習 前日準備	50	給食	13:40	-	部停	
10	8	木	体育フェスタ(給食後下校) 雨天時は木曜日課	50	給食	13:40	-		部活動は 2時間以内
10	9	金	体育フェスタ予備日(給食後下校) 雨天時は金曜日課	50	給食	15:40	15:55		16:45 17:15
10	10	土							
10	11	日							
10	12	月	スポーツの日						
10	13	火	3年④まで給食後下校 ②③スクエアストリート(グラウンド)	50	給食	15:40	15:55		16:45 17:15
10	14	水	3年④まで給食後下校 ⑤2年キャリア教育講演会(体育館)	50	給食	14:40	-	部停	
10	15	木		50	給食	15:40	15:55		16:45 17:15
10	16	金	中体連秋季大会 オンライン授業・課題学習	45	×	-	-		-
10	17	土							
10	18	日							
10	19	月		50	給食	15:40	15:55		16:45 17:15
10	20	火		50	給食	15:40	15:55		16:45 17:15
10	21	水	3年3者懇談会, 3年給食後下校 2年職場体験	50	給食 13	14:40	-	部停	
10	22	木	③④1年ほっとタイム講演会 3年3者懇談会, 3年給食後下校 2年職場体験	50	給食 13	15:40	15:55	1年 のみ	16:45 17:15
10	23	金	3年3者懇談会, 3年給食後下校 2年職場体験	50	給食 13	15:40	15:55	1年 のみ	16:45 17:15
10	24	土							
10	25	日							
10	26	月	3年3者懇談会, 3年給食後下校	50	給食	15:40	15:55		16:45 17:15
10	27	火	3年3者懇談会, 3年給食後下校	50	給食	15:40	15:55		16:45 17:15
10	28	水	①～⑤3年実力テスト	50	給食	14:40	-	部停	
10	29	木	一斉委員会	45	給食	15:10	-		16:45 17:15
10	30	金	AM にこにこ交流会(格技場) PM研究指定授業と職員研修	50	給食	13:20 3-4は14:20	-	部停	
10	31	土							