令和８年８月度栗東市教育委員会臨時会

令和８年８月２１日（金）
１５時００分から
於：庁舎４階第１委員会室

日程　１　開　会　宣　言

日程　２　市 民 憲 章 唱 和

日程　３　議　　案
議案第７号　令和９年度使用栗東市立各小中学校教科用図書の採択につき議決を求めることについて

日程　４　閉　会　宣　言

市 民 憲 章

わたくしたちは、緑と文化のまち栗東市の住民であることに喜びと誇りをもって、この憲章を定め、あすへの繁栄と幸福を願い、進んでこれを守ります。

１．自然を愛し、きれいなまちをつくりましょう。

１．教養を高め、豊かな文化の創造につとめましょう。

１．若い力を伸ばし、すこやかな青少年を育てましょう。

１．心とからだを鍛え、幸せな家庭をつくりましょう。

１．隣人互いに助け合い、住みよいまちをきずきましょう。

(昭和５２年１月１日制定・平成１３年１０月１日市制施行に伴い改正)

議案第７号

資料１

令和９年度使用栗東市立各小中学校教科用図書の採択につき議決を求めることについて

上記の議案を提出する。

令和８年８月２１日

栗東市教育委員会
教育長　今井義尚

令和９年度使用栗東市立各小中学校教科用図書の採択につき議決を求めることについて

このことについて、令和８年８月３日（月）に開催された、教科用図書第二採択地区協議会における選定結果に基づき、令和９年度の栗東市立各小中学校使用教科用図書を次のとおり採択することにつき、本委員会の議決を求める。

資料２

教科用図書第二採択地区協議会規程

（目　的）
第１条　この採択地区協議会は、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（昭和３８年法律第１８２号）第１３条第４項の規定に基づき、第二採択地区内の市町村立の小学校及び中学校において使用する教科用図書について協議して、種目ごとに同一の教科用図書を選定することを目的とする。

（名　称）
第２条　この協議会は、教科用図書第二採択地区協議会（以下「協議会」という）と称する。

（構成団体）
第３条　この協議会は、滋賀県教科用図書採択地区（昭和３９年滋賀県教育委員会告示第１号以下「採択地区」という）に所属する市教育委員会をもって構成する。

（委　員）
第４条　この協議会の委員は次の各号に掲げる者のうちから１８名以内をもって組織する。
(1) 採択地区に所属する市の教育長
(2) 採択地区に所属する市の教育委員の代表
(3) 採択地区内の小中学校の保護者の代表
２．委員の任期は１年とする。ただし、任期の途中で委員が交代した場合における後任の委員の任期は前任者の残任期間とする。
３．教科用図書の採択に直接の利害関係を有する者は、協議会の委員となることができない。

（役　員）
第５条　この協議会に会長１名、副会長１名、監査員２名、幹事若干名を置き、任期を１年とする。ただし、再選をさまたげない。
２．会長、副会長、監査員は、委員の互選とする。
３．会長は、会務を総理し、協議会を代表する。
４．副会長は、会長を補佐し、会長に事故あるときはその職務を代理する。
５．監査員は、会計を監査する。
６．幹事は、関係市教育委員会の指導主事および事務局関係職員とし、会長が委嘱する。

（会　議）
第６条　会議は、会長が招集し、その議長となる。
２．会議は、委員の過半数の出席がなければ開くことができない。
３．議事は、協議により決するものとする。
４．会議は、中立、公正・公平性を確保するため非公開とする。

（事務所）
第７条　この協議会の事務所は、会長所在地市教育委員会に置く。

（教科用図書の選定の方法）
第８条　教科用図書の選定は第 10 条第５項の報告及び滋賀県教育委員会が作成した選定資料を参酌し、協議会の会議において協議し決する。
２.前項の協議が調わない種目があるときは、その都度選定の方法について協議する。

（選定した教科用図書の通知）
第９条　前条の規定により教科用図書を選定したときは、会長は、遅滞なく採択地区に所属する市教育委員会に対して、選定した教科用図書の種類及び当該教科用図書を選

定した理由を通知するものとする。

（調査委員会）
第 10 条　この協議会に教科用図書を調査研究するための諮問機関として種目ごとに調査委員会を設置し、調査員若干名を置く。
２．調査員は、協議会にはかり会長が委嘱する。
３．教科用図書の採択に直接の利害関係を有する者は、調査員となることができない。
４．各種目の調査委員会に委員長１名、副委員長１名を置く。
５．委員長は、委員会の運営をはかるとともに、各調査員の意見をとりまとめ、採択地区内において採択する教科用図書の選定に必要な資料を作成し、協議会の会議に報告する。
６．副委員長は、委員長を補佐し、委員長に事故あるときはその職務を代理する。
７．幹事および会長から要請があった採択地区内の指導主事等は、調査委員会に出席して意見を述べることができる。
８．調査委員会は、中立、公正・公平性を確保するため非公開とする。

（公文書の公開について）
第 11 条　次に挙げる公文書については、協議会を構成する各市教育委員会において教科用図書を採択した後、協議会事務局のホームページにて、遅滞なく公表する。
(1)　教科用図書採択までの経過
(2)　協議会議事概要
(3)　使用教科用図書選定結果および選定理由
(4)　教科用図書調査研究資料
２．次に挙げる公文書については、情報公開請求があった場合、協議会を構成する各市教育委員会において教科用図書を採択した後、協議会事務局において、遅滞なく公表する。
(1)　協議会委員氏名
(2)　協議会議事録
(3)　教科用図書第二採択地区調査委員会調査員氏名

（公文書の保存期間）
第 12 条　公文書の保存期間は、当該文書に係る事案が完結した日の属する年度の翌年度より５ヵ年間とする。

（経　費）
第 13 条　この協議会の運営に要する経費は、採択地区に所属する市の協議により決定した額について、採択地区に所属する市が負担する。

（雑　則）
第 14 条　この規程に定めるもののほか、協議会の運営に関し必要な事項は、会長が定める。

付　則

この規程は、昭和４０年４月１日から適用する。
この規程は、昭和４２年４月１日一部改正
この規程は、昭和４６年４月１日一部改正
この規程は、平成１３年４月１日一部改正
この規程は、平成１７年４月１日一部改正
この規程は、平成２７年４月１日一部改正
この規程は、平成２９年４月１日一部改正
この規程は、平成２９年８月７日一部改正
この規程は、令和４年５月１０日一部改正

令和８年度教科用図書第二採択地区協議会　採択までの経過

資料２

年　　月　　日	事　業　内　容
令和８年４月　３日（金）	第１回～第２回幹事会日程調整について報告
令和８年４月１０日（金）	協議会委員氏名　調査委員長・調査員氏名　報告 第１回～第２回協議会日程調整について報告 ※負担金の納入依頼　納入期限５月８日(金)
令和８年４月２４日（金）	第１回　教科用図書第二採択地区幹事会（各市幹事等） 前年度決算、今年度予算 協議会、調査委員会組織、年間計画、調査観点確認
令和８年５月１１日（月）	第１回　教科用図書第二採択地区代表協議会・協議会 ［キラリエ草津　６Ｆ大会議室］ 前年度決算、今年度予算 協議会、調査委員会組織、年間計画、調査観点確認
令和８年５月２９日（金）	第１回　教科用図書第二採択地区調査委員会（小中合同） ［草津市役所８階大会議室］ 調査計画、役割分担
令和８年６月～７月上旬	調査委員会（３～４回開催 ）
令和８年６月	教科書展示会：草津教科書展示会場（ｱｰﾊﾞﾝ ﾃﾞｻﾞｲﾝ ｾﾝﾀｰびわこ・くさつ） 甲賀教科書展示会場（甲南図書交流館） 栗東教科書展示会場（栗東市立栗東西図書館） 湖南教科書展示会場（湖南市立甲西図書館内）
令和８年７月１０日（金）	調査委員長より報告書提出
令和８年７月１６日（木）	第２回　教科用図書第二採択地区幹事会 選定方法の確認
令和８年８月　３日（月）	第２回　教科用図書第二採択地区協議会 ［キラリエ草津　６Ｆ　大会議室］ 調査委員長より調査結果の報告を受け、審議選定 第３回　教科用図書第二採択地区幹事会（同日開催） 採択方法の確認
令和８年８月２１日（金）	各市教育委員会で教科書採択議案を審議、採択 **※同一日・同一時間に開催**
令和８年９月１日（火）	教科用図書第二採択地区事務局が採択結果を県教育委員会に報告
令和９年２月	第４回　教科用図書第二採択地区幹事会 次年度組織、次年度事業

資料３

令和９年度使用教科用図書選定一覧

第二採択地区協議会

小学校　通常の学級（知的障害または弱視でない特別支援学級児童もこれに準ずる）

種　目	選　定　し　た　教　科　書　名	
	発行者	教　科　書　番　号
国　語	３８　光村図書出版	113　114　213　214　313　314 413　414　513　613
書　写	３８　光村図書出版	108　208　308　408　508　608
社　会	１１６　日本文教出版	308　408　508　608
地　図	４６　帝国書院	304
算　数	４　大日本図書	114　115　214　314　414　514　614
理　科	２　東京書籍	307　407　507　607
生　活	２　東京書籍	117　118
音　楽	２７　教育芸術社	104　204　304　404　504　604
図画工作	１１６　日本文教出版	107　108　307　308　507　508
家　庭	９　開隆堂出版	504
保　健	２　東京書籍	306　506
外国語	３８　光村図書出版	516　616
道　徳	１１６　日本文教出版	115　116　215　216　315　316 415　416　515　516　615　616

令和９年度使用教科用図書選定理由

第二採択地区協議会

小学校　通常の学級

種目	発行者名	理　　由
国語	光村図書出版	単元指導における学習活動が明確であり、年間指導の中でも当該学年の系統立てた学びを明示してある。また前学年で学んだことを再度掲示することで発達段階や児童の実態を考慮しながら言葉を敏感に、また柔軟に捉えさせようとしている。育成を目指す資質・能力を核とした言語活動が設定、児童の主体性を促すような学習活動が例示されている。
書写	光村図書出版	１ページの手本数が厳選され、学習テーマにじっくり向き合いながら、ねらいを焦点化した学習が展開できる工夫をしている。各学年で「ねらい」や「たいせつ」、３年生以上で「学習の進め方」が示されており、見通しをもって、児童が主体的に学習に取り組めるように工夫されている。単元の導入で文字を比較して課題意識を持たせていることも特徴的である。
社会	日本文教出版	全学年教科書が合冊になっているため、「社会的事象の相互の関連、意味を多角的に考える力」の育成に向いている。写真やイラストの印刷については鮮明で、読み取りやすく、児童の興味関心を高めることができる。江戸時代の身分ごとの円グラフでは、百姓や町人からも差別された人々と明記されている。また、明治時代の解放令という用語が唯一用いられている。
地図	帝国書院	地図活用の技能を生かせるように、地図の概念から、方位や地図記号、さくいんなどの地図の使い方まで、巻頭14ページにわたり、スモールステップで丁寧に解説し、地図を活用する力を身に付けられるようになっている。地形の様子が捉えやすくなるように、土地の高さによる色分けにより、立体感のあふれる地図となっている。
算数	大日本図書	基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けられるように、十分な練習量の問題が掲載されている。また、計算の型違いの問題などが水色の問題番号で示されているため、個々の習熟に合わせて取り組める。まとめや公式、性質を説明する言葉が詳しく丁寧に書かれていたり、数学的な見方・考え方が「ひらめきアイテム」で意識できるようになっている。
理科	東京書籍	児童の疑問、気づいたこと、考えたことを交流する場面で発表や話し合いを促しており、学習中の気づきを基にした児童の意見や考えの交流が深まるように工夫されている。フォント、カラーともに、ユニバーサルデザインの視点から配慮がなされており、全体的に文字が大きく読みやすくなっている。また、サイズはＡ４版と少し大きいながらも、軽量化されており使いやすい。
生活	東京書籍	学びが家庭で生かされるような家庭での会話がイラストで示され、実生活での行動を促している。「見つける」に関わる具体的な活動場面の写真やそれに伴う吹き出しが多く示され、「比べる」ための視点が観察記録例に掲載されており、比較することを誘いかける言葉も多い。文字や絵、言葉による表現のバリエーションが多く、多様な表現活動に生かせる。
音楽	教育芸術社	発達段階に応じた無理のない音域や歌詞の内容に配慮された教材であり、「共通事項」は特化することなく、表現及び鑑賞の活動と一体となっており、適切に扱われている。全学年において歌唱・器楽で扱う楽曲は四分音符(休符)・八分音符(休符)が中心に扱われており、表現の技能を高めるのに適している。
図画工作	日本文教出版	構成がすっきりしていて、児童にとって説明がわかりやすく、見やすい。児童の制作過程や試行錯誤の写真が多くあり、吹き出しなどで、思考の部分を取り上げている。身近な物から見方を広げられる工夫がある。そのため、児童が表したいことについて発想や構想するヒントになっている。
家庭	開隆堂	基礎的な技能の習得にかかわる内容について、製作や調理の手順が横一列に写真やイラストで提示されていたり、文字や色で強調したりしているので、見通しをもって学習することができる。応用の調理例や作品例の掲載が豊富で、発展的な学習や家庭での実践に活用できる。
保健	東京書籍	家庭内等、身近でできる運動が多く記載されており、児童が実生活に生かしやすい。将来の夢につながるためには運動が必要など、自分の生活や健康における運動の必要性に触れながら学習が展開されている。毎時間ごとに、１ページにわたる資料にて、一目で学習課題がつかめる工夫がされている。例えば、感染症の予防策を、イラストを交えて順序立てているなど、一目で内容が分かりやすく理解が深まる。
外国語	光村図書出版	各単元が、段階的に言語活動を繰り返し、「話すこと（発表）」「書くこと」につながる構成になっている。各単元の導入に学習内容が明示され、児童が見通しをもって学習に取り組むことができる。２年間を通して、自分の事→地域→日本→世界というように、視野が広がっていく設定になっている。環境問題や防災教育など、現代的な諸課題について取り上げられている。
道徳	日本文教出版	中心発問と「見つめよう・生かそう」の２つの発問が書かれてあり、すっきりとした構成になっている。「ぐっと深める」では、話し合い活動の実践場面を写真で示されており、わかりやすい。さし絵が子どもの発達年齢に合っていて、見やすく読みやすくなっている。また、登場人物がわかりやすく記載されている。ＱＲコードに心情メーターがあり、心情の変化を動かせることでわかりやすく使いやすい。

令和９年度使用教科用図書選定一覧

第二採択地区協議会

小学校　知的障害学級（知的障害を重複する他の特別支援学級児童もこれに準ずる。）

種目	選定した教科書名				
	一般図書		文部科学省著作本	検定本	
	発行者名	図書名	教科書番号	発行者名	教科書番号
国語	あかね書房	もじのえほん　かんじ（１）	2 東京書籍 C－121　こくご☆ C－122　こくご☆☆ C－123　こくご☆☆☆	38 光村図書出版	113　114 213　214 313　314 413　414 513　613
		もじのえほん　かんじ（２）			
	偕成社	五味太郎・言葉図鑑（３）　かざることば（A）			
		五味太郎・言葉図鑑（１０）　なまえのことば			
	ひさかたチャイルド	スキンシップ絵本　かたかなアイウエオ			
	同成社	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編２（改訂版）			
		ゆっくり学ぶ子のための「こくご」１（改訂版）			
		ゆっくり学ぶ子のための「こくご」２（改訂版）			
		ゆっくり学ぶ子のための「こくご」３（改訂版）			
	戸田デザイン研究室	あいうえおえほん			
		よみかた絵本			
書写	くもん出版	おけいこ　はじめてのおけいこ		38 光村図書出版	108　208 308　408 508　608
		もじ・ことば３　やさしいひらがな　１集			
		もじ・ことば１０　カタカナおけいこ			
		もじ・ことば１２　漢字おけいこ			
社会	福音館書店	みぢかなかがくシリーズ　町たんけん		116 日本文教出版	308　408 508　608
		福音館の科学シリーズ　ぼくらの地図旅行			
		福音館の科学シリーズ　絵で見る日本の歴史			
	パイ　インターナショナル	はじめての　日本のれきし　えほん			
	三省堂	こどもしごと絵じてん			
	学研	名人はっけんまちたんけん！３くらしをささえるひと			
	学研	名人はっけんまちたんけん！４まもるひと			
	東京書籍	まちのしくみ　バックヤード絵ずかん			
	チャイルド本社	チャイルドブックこども百科 くらしとぎょうじのせいかつ図鑑			
地図	戸田デザイン研究室	にっぽんちず絵本		46 帝国書院	304
	平凡社	新版　はじめましてにほんちず			
算数	同成社	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」１	17 教育出版 C－121 さんすう☆ C－122 さんすう☆☆（1） C－123 さんすう☆☆（2） C－124 さんすう☆☆☆	4 大日本図書	114　115 214　314 414　514 614
		ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」２			
		ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」３			
		ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」４			
		ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」５			
	戸田デザイン研究室	１から１００までのえほん			
		とけいのえほん			
	ひさかたチャイルド	スキンシップ絵本　かずのえほん			

令和９年度使用教科用図書選定一覧

第二採択地区協議会

小学校　知的障害学級（知的障害を重複する他の特別支援学級児童もこれに準ずる。）

種目	選定した教科書名				
	一般図書		文部科学省著作本	検定本	
	発行者名	図書名	教科書番号	発行者名	教科書番号
理科	ひかりのくに	改訂新版　体験を広げるこどものずかん８ あそびのずかん		2 東京書籍	307　407 507　607
		こどものずかんMio７　くさばな・き			
	岩崎書店	絵本図鑑シリーズ8　やさいのずかん			
		絵本図鑑シリーズ12 のはらのずかん　－野の花と虫たち－			
	福音館書店	福音館の科学シリーズ　昆虫			
	学研プラス	どんどんめくってはっけん！からだのふしぎ			
	小学館	小学館の図鑑NEO〔新版〕科学の実験DVDつき			
生活	こぐま社	こぐまちゃんえほん第３集 しろくまちゃんのほっとけーき	2 東京書籍 C－121　せいかつ☆ C－122　せいかつ☆☆ C－123　せいかつ☆☆☆	2 東京書籍	117　118
	偕成社	子どものマナー図鑑（１）　ふだんの生活のマナー			
		子どものマナー図鑑（３）　でかけるときのマナー			
音楽	ひかりのくに	改訂新版　どうようえほん１	2 東京書籍 C－121おんがく☆ C－122おんがく☆☆ C－123おんがく☆☆☆	27 教育芸術社	104　204 304　404 504　604
		あそびうたのほん　ＣＤつき			
	大日本絵画	メロディーえほん　ＩＣピアノえほん 四季のどうよう　－１２カ月			
図画工作	ポプラ社	あそびのひろば１　はんがあそび		116 日本文教出版	107　108 307　308 507　508
		あそびのひろば４　はりえあそび			
	岩崎書店	あそびの絵本　クレヨンあそび			
		あそびの絵本　えのぐあそび			
		あそびの絵本　ねんどあそび			
	さえら書房	たのしい工作教室　たのしいこうさくきょうしつ１			
	学研	あそびのおうさまずかん リサイクルこうさく増補改訂			
家庭	偕成社	坂本廣子のひとりでクッキング（１） 朝ごはんつくろう！		9 開隆堂	504
	山と渓谷社	家庭科の教科書　小学校低学年～高学年用			
保健	少年写真新聞社	ドキドキワクワク性教育② 大切なからだ・こころ		2 東京書籍	306　506
	福音館書店	かがくのとも絵本 きゅうきゅうばこ新版			
	金の星社	やさしいからだのえほん４ むしばはどうしてできるの？			
	ひかりのくに	こどものずかんＭｉｏ９ ひとのからだ			
外国語	あかね書房	あかね書房の学習えほん えいごえほん　ぞうさんがっこうにいく		38 光村図書出版	516　616
	戸田デザイン研究室	ＡＢＣえほん			
	成美堂出版	ＣＤつき楽しく歌える英語のうた			

令和９年度使用教科用図書選定一覧

第二採択地区協議会

小学校　知的障害学級（知的障害を重複する他の特別支援学級児童もこれに準ずる。）

種目	選定した教科書名				
	一般図書		文部科学省著作本	検定本	
	発行者名	図書名	教科書番号	発行者名	教科書番号
	岩崎書店	ＣＤつき　英語でよもう！はじめてのめいさく The Rolling Rice Ball　おむすびころりん			
道徳	世界文化社	３さいのやさしい心をはぐくむ１０のお話		116 日本文教出版	115　116 215　216 315　316 415　416 515　516 615　616
	講談社	４・５・６さいのきもちをつたえることばのえほん			
	講談社	こどもせいかつ百科			
	合同出版	絵でわかるこどものせいかつずかん④おつきあいのきほん			
	草思社	みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと			

令和９年度使用教科用図書選定理由

小学校　知的障害学級

学校教育法第34条第1項、同附則第9条、学校教育法施行規則第139条、及び義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第13条第5項等の規程に基づいて、文部科学省著作本、文部科学省検定本及び一般図書の中から、教科用図書第二採択地区内の小学校知的障害特別支援学級の児童の学習に適切なものを選定した。

当採択地区内における知的障害特別支援学級に在籍する児童の障害の程度は様々であり支援の内容も多岐にわたっていることから、これらの児童に可能な限り対応できるように配慮した。選定した各図書は、学習指導要領に示された教科の目標や内容を踏まえており、児童の発達段階に対応し児童が親しみをもって意欲的に学習に取り組み、その効果が期待できるものである。

令和９年度使用教科用図書選定一覧

第二採択地区協議会

小学校　弱視学級（弱視を重複する他の特別支援学級児童もこれに準じる）

種目	選定した教科書名				
	一般図書		文部科学省著作本	検定本	
	発行者名	図書名	教科書番号	発行者名	教科書番号
国語	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-161～163 A-261～264 A-361～364 A-461～464 A-561～564 A-661～664	38 光村図書出版	113　114 213　214 313　314 413　414 513　613
書写	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			38 光村図書出版	108　208 308　408 508　608
社会	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-361～364 A-461～465 A-561～567 A-661～668	116 日本文教出版	308　408 508　608
地図	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			46 帝国書院	304
算数	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-161～168 A-261～270 A-361～369 A-461～469 A-561～571 A-661～669	4 大日本図書	114　115 214　314 414　514 614
理科	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-361～366 A-461～466 A-561～566 A-661～666	2 東京書籍	307　407 507　607
生活	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			2 東京書籍	117　118
音楽	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			27 教育芸術社	104　204 304　404 504　604
図画工作	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			116 日本文教出版	107　108 307　308 507　508
家庭	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			9 開隆堂出版	504
保健	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			2 東京書籍	306　506
外国語	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-561～564 A-661～664	38 光村図書出版	516　616
道徳	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-161～162 A-261～262 A-361～362 A-461～462 A-561～562 A-661～662	116 日本文教出版	115　116 215　216 315　316 415　416 515　516 615　616

令和９年度使用教科用図書選定理由

小学校　弱視学級

学校教育法第３４条第１項、同第４９条、同附則第９条、学校教育法施行規則第１３９条、及び義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第１３条第５項等の規定に基づいて、文部科学省検定教科書、文部科学省著作本及び一般図書の中から、教科用図書第二採択地区内の小学校弱視特別支援学級の児童の学習に適切なものを選定した。

当採択地区内における弱視特別支援学級児童の障害の内容や程度は様々であり、これらの児童に可能な限り対応できるように配慮した。選定した各図書は、学習指導要領に示された教科の目標や内容を踏まえており、児童の発達段階に対応し児童が親しみをもって意欲的に取り組み、効果的に学習できるものである。

令和９年度使用教科用図書選定一覧

第二採択地区協議会

中学校　通常の学級（知的障害または弱視でない特別支援学級生徒もこれに準ずる）

種　　目		選　定　し　た　教　科　書　名	
		発行者	教　科　書　番　号
国語		３８　光村図書出版	038-72　038-82　038-92
書写		１７　教育出版	017-72
社会	地理的分野	４６　帝国書院	046-72
	歴史的分野	１１６　日本文教出版	116-72
	公民的分野	４６　帝国書院	046-92
地図		４６　帝国書院	046-72
数学		１１　学校図書	011-72　011-82　011-92
理科		６１　新興出版社啓林館	061-72　061-82　061-92
音楽	一　　般	２７　教育芸術社	027-72　027-83　027-93
	器楽合奏	２７　教育芸術社	027-72
美術		３８　光村図書出版	038-72　038-73　038-82
保健体育		５０　大修館書店	050-72
技術・家庭	技術分野	２　東京書籍	002-72
	家庭分野	９　開隆堂出版	009-72
外国語		２　東京書籍	002-72　002-82　002-92
道徳		１１６　日本文教出版	116-73　116-74　116-83 116-84　116-93　116-94

令和９年度使用教科用図書選定理由

中学校　通常の学級　　第二採択地区協議会

種目	発行者名	理　　由
国語	光村図書出版	各学年の巻末に「語彙ブック」が置かれ、描写、言動、思考に関する語句が多数紹介されている。また「語彙を豊かに」や「言の葉ポケット」「言葉を味わう」などでも、主体的に語彙を増やし、語感を磨く方法が系統的に学べるようになっている。写真やイラストには多様性や多文化共生を意識したさまざまな背景をもつ生徒が登場するよう配置されている。
書写	教育出版	話し合い活動を通した書写の学び方ができるよう工夫されている。筆の入れ方や穂先の向き、力の入れ方等がわかりやすく写真で示されている。合計97点のＱＲコードコンテンツ（動画・資料・リンク・ワークシート）があり、特に筆使いに関する動画は充実しており、学習者が直接筆の運び方等が見えるようになっている。
地理	帝国書院	用語解説や側注、コラム「地理＋」が充実し、単元ごとに学習目標に対応した振り返りが設定され、学習内容の深い定着が図れる構成となっている。SDGsの視点から現代的な諸課題について取り上げたコラムが数多く掲載されている。「アクティブ地理」には、SDGsの視点から現代的な諸課題について考えさせる活動が設定されている。
歴史	日本文教出版	政治･産業･社会･文化についての内容を時代ごとにバランスよく配置､歴史の流れと各時代の特色が理解しやすくなっている。「歴史的な見方・考え方」では学習の仕方､特に思考･判断･表現の面で非常によくまとめられている。写真や図・グラフなどのバランスがよい。大きさも均一的でなく､軽重がとれている｡側注の文字も読みやすく､写真も鮮明で見やすい。
公民	帝国書院	「確認しよう」では、本文や図版から学習上大切な事項を確認させる問いをもうけ、知識の確実な定着を促す工夫がなされている。「アクティブ公民」や「未来に向けて」は、課題解決に向けて、多面的・多角的に考えられるテーマが多く取り上げられている。節の始めにQRコードが提示され、直接資料にアクセスすることができる。また、生徒が、QRコードでワークシートに直接書き込むことができる。
地図	帝国書院	地図をもとに確認したり深めたりする問いが数多くあり、基礎的な内容から発展的な内容までさまざまなレベルで問題が構成されていて、生徒が主体的に学習を進められるように工夫されている。地図は、はっきりとした色使いで文字とのバランスもよく、とても見やすくなっている。また、資料ページは地図のほかに、写真やイラスト、主題図が豊富で、視点を変えて学習できるように工夫されている。
数学	学校図書	「Question」には数学的活動で学びを深められる問いと、働かせたい見方・考え方のヒントが示されていて、見通しを持ち筋道を立てて論理的に考察できる。日常生活への利用では、問題発見から段階的に解決できる構成である。「説明する力をつけよう」の問題では、生徒同士の話し合いをとおして、他者の考えに触れ、協働的な学習を行うことができ、表現力の向上につながる。また、問題の配置や量も適切である。
理科	新興出版社啓林館	各章の中に、単元で取り扱う事象の本質に迫る問題提起になる投げかけが、分かりやすく提示されている。実験目的、方法、結果、考察までの流れが見開きのフローチャートで記載されていて見やすい。「探Ｑ実験」において、実験結果のまとめ方や分析するために参考となる情報が見やすくまとめられている。「探Ｑ実習」に、結果と考察から発表スライドを作成し、意見交流を促す記載がある。
音楽	教育芸術社	音楽を形づくっている要素との関連が教材ごとに明記されており、音楽に関する歴史やその背景など、知識の習得と学習内容の理解につながる記述が適切に配置されている。伝統的な歌唱については系統的な配置がされている。伝統芸能や地域の芸能なども加わり、現代の生活と古典芸能が共存していることが理解できる。デジタルコンテンツは、音楽・動画・ワークシートと豊富であり、創作ツールも充実している。
器楽	教育芸術社	楽器の名称、基礎的奏法の解説が適切に配置され、知識の習得に効果的な内容となっている。「楽器を知ろう」のコーナーでは、楽器の歴史が簡潔に記載され、楽器への興味・関心を高めるものとなっている。また、どの楽器においても記述や写真等で奏法が分かりやすく示され、技能の習得に有効である。デジタルコンテンツが豊富に配置されており、生徒の自主学習・発展的な学習に役立つ工夫がされている。
美術	光村図書出版	写真や図版の内容が充実しており、鑑賞から表現へのつなぎの役目をしている。別冊資料により、3年間繰り返し見ることができ、それぞれに必要な時、補助として使える。写真や映像表現など、取り扱い内容が充実している。鑑賞資料が豊富で、比較鑑賞がしやすい構成や、思考ツールの提示など、工夫箇所が見られる。デジタルコンテンツに他で見ることができない貴重な資料が収録されている。
保健体育	大修館書店	実写が多く、イメージを持たせながら学ぶことができる工夫がなされていた。子どもたちが身近にスポーツを捉えやすく感じるよう、技能の例を多用しており、深い学びにつながる内容となっている。運動、食事、休養・睡眠をバランスよくとることが健康の保持増進につながるなど、生活の１つ１つの行動が体と心の健康と結びついていることが分かる内容である。
技術	東京書籍	学習の導入となる「レッツスタート」という活動が設けられており、学習内容への関心を高め、学習課題へとつなぎ、主体的に学習に取り組むことができる。また、「考えてみよう、話し合ってみよう、調べてみよう、やってみよう」と呼びかける言葉で、主体的・対話的に活動に取り組めるよう工夫されている。デジタル教材は、説明と字幕の両方あることからわかりやすい。
家庭	開隆堂出版	具体的な生活場面から自分自身の課題を発見し、生徒が主体的に課題解決を進められるような実践やイメージが提示されている。ペアーワークを取り組みやすい発問もある。多様性を意識した資料も豊富に掲載されている。人権学習や道徳との関連をもたせた内容が設定されている。ユニバーサルデザインの視点を意識し、文字量や色合いも工夫されている。
外国語	東京書籍	各Unitは７～８ページで構成されている。1年生はUnit4までは全てダイアログ形式であり会話の中で既習事項を確認できる。各Unitの扉に目標が明示されており、「Unit Activity」で題材に関連した学習活動が設定されている。デジタル教科書のどの箇所をクリックしても音声が流れ操作性が良い。QRコードからのコンテンツの内容が豊富である。
道徳	日本文教出版	コラム「明日へのメッセージ」では、様々な人物からのメッセージが掲載され、その他「視野を広げて」「学びを深めよう」で、学んだ道徳的価値についてさらに考えを深められるよう工夫がされている。別冊道徳ノートでは、記録を一冊にまとめられるため、生徒自身も学びの跡を実感しやすい。また毎時間の「自分への振り返り」の欄や学期末の振り返りのページでは、自身の成長や変化を記入することができる。

令和９年度使用教科用図書選定一覧

第二採択地区協議会

中学校　知的障害学級（知的障害を重複する他の特別支援学級生徒もこれに準ずる）

種目	選定した教科書名				
	一般図書		文部科学省著作本	検定本	
	発行者名	図書名	教科書番号	発行者名	教科書番号
国語	集英社	にほんごであそぼ　雨ニモマケズ	２東京書籍 C-721 国語 ☆☆☆☆ C-722 国語 ☆☆☆☆☆	38光村図書出版	313　314 413　414 513　613 038-72 038-82 038-92
	同成社	ゆっくり学ぶ子のための国語４			
	東洋館出版社	くらしに役立つ国語			
	清風堂書店	国語習熟プリント小学１年生大判サイズ			
		国語習熟プリント小学２年生大判サイズ			
		国語習熟プリント小学３年生大判サイズ			
		国語習熟プリント小学４年生大判サイズ			
		国語習熟プリント小学５年生大判サイズ			
		国語習熟プリント小学６年生大判サイズ			
書写	池田書店 日本習字普及協会	基本が身につく書道の教科書 はじめてのかきかた　幼児から小学生低学年		17教育出版	017-72
社会	永岡書店	楽しく学んで力がつく！こども世界地図	２東京書籍 C-721 社会 ☆☆☆☆ C-722 社会 ☆☆☆☆☆	116日本文教出版 46帝国書院 116日本文教出版 46帝国書院	308　408 508　608 046-72 （地理） 116-72 （歴史） 046-92 （公民）
	パイインターナショナル	はじめての日本のれきしえほん			
	福音館書店	福音館の科学シリーズ　絵で見る日本の歴史			
		福音館の科学シリーズ　ぼくらの地図旅行			
	集英社	学習漫画　日本の歴史　できごと事典			
	西東社	小学生おもしろ学習シリーズ　完全版日本の歴史人物大事典			
	東洋館出版社	くらしに役立つ　社会			
地図	成美堂出版	いちばんわかりやすい小学生のための学習世界地図帳		46帝国書院	304
		いちばんわかりやすい小学生のための学習日本地図帳			046-72
数学	東洋館出版社	くらしに役立つ数学	17教育出版 C-721 数学 ☆☆☆☆ C-722 数学 ☆☆☆☆☆	4大日本図書 11学校図書	414　514 614 011-72 011-82 011-92
	福音館書店	はじめてであう　すうがくの絵本１			
		はじめてであう　すうがくの絵本２			
		はじめてであう　すうがくの絵本３			
	清風堂書店	算数習熟プリント小学１年生大判サイズ			
		算数習熟プリント小学２年生大判サイズ			
		算数習熟プリント小学３年生大判サイズ			
		算数習熟プリント小学４年生大判サイズ			
		算数習熟プリント小学５年生大判サイズ			
		算数習熟プリント小学６年生大判サイズ			
	さ・え・ら書房	とことんやさしい算数使いかたナビ１　くらしにべんり！数と計算			
		とことんやさしい算数使いかたナビ２　くらしに使おう！時間と単位			
		とことんやさしい算数使いかたナビ３　くらしで発見！いろんな図形			
	日本教育研究出版	ひとりだちするための算数・数学			
	かもがわ出版	算数文章題イメージ トレーニング ワークシート①			
		算数文章題イメージ トレーニング ワークシート②			
		算数文章題イメージ トレーニング ワークシート③			
理科	増進堂	科学のなぜ？新図鑑	２東京書籍 C-721 理科 ☆☆☆☆ C-722 理科 ☆☆☆☆☆	2東京書籍 61新興出版社啓林館	307　407 507　607 061-72 061-82 061-92
	成美堂出版	知っておいしい！野菜と果物			
	小学館	小学館の図鑑NEO〔新版〕科学の実験DVDつき			
	講談社	講談社の動く図鑑　MOVEはじめてのずかん　みぢかないきもの			
	東洋館出版社	くらしに役立つ　理科			

令和９年度使用教科用図書選定一覧

第二採択地区協議会

中学校　知的障害学級（知的障害を重複する他の特別支援学級生徒もこれに準ずる）

種目	選定した教科書名				
	一般図書		文部科学省著作本	検定本	
	発行者名	図書名	教科書番号	発行者名	教科書番号
音楽	小学館	ドラえもんの音楽おもしろ攻略 楽ふがよめる	２東京書籍 C-721 音楽 ☆☆☆☆ C-722 音楽 ☆☆☆☆☆	27教育芸術社	404　504 604 027-72 027-83 027-84 (一般) 027-72 (器楽)
美術	偕成社	うつくしい絵		116日本文教出版	507　508
	視覚デザイン研究所	おいしい色えんぴつ		38光村図書出版	038-72 038-73 038-82
	福音館書店	ＤＯ！　図鑑シリーズ　工作図鑑 作ってあそぼう！伝承・創作おもちゃ			
保健体育	国土社	からだをまもろう 動かそう 予防とトレーニング		2東京書籍	506
	合同出版	運動が得意になる43の基礎レッスンイラスト版 体育のコツ		50大修館書店	050-72
技術・家庭	偕成社	坂本廣子のひとりでクッキング② 昼ごはんつくろう！	２東京書籍 C-721 職家 ☆☆☆☆ C-722	9開隆堂	504
	女子栄養大学　出版部	新・こどもクッキング		2東京書籍	002-72 (技術)
	成美堂出版	作ってみよう！リサイクル工作68		9開隆堂出版	009-72 (家庭)
外国語	三省堂	親子ではじめる英会話じてん① らくらくひとこと編		38光村図書出版	516 616
	文部科学省	We Can ！①		2東京書籍	002-72
		We Can ！②			
	成美堂出版	ＣＤつき　小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話			
	小学館	ドラえもんはじめての英語図鑑			
	くもん出版	えいごで１・２・３！			
道徳	高橋書店	こころのふしぎ なぜ？ どうして？		116日本文教出版	115　116 215　216 315　316 415　416 515　516 615　616 116-73 116-74 116-83 116-84 116-93
	合同出版	イラスト版 気持ちの伝え方 コミュニケーションに自信がつく４４のトレーニング			
	ビジネス社	キミたちはどう学ぶか？ こどものための道徳学び方編			
	高橋書店	こころを育てるおはなし１０１			

令和９年度使用教科用図書選定理由

中学校　知的障害学級

学校教育法第３４条第１項、同第４９条、同附則第９条、学校教育法施行規則第１３９条、及び義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第１３条第５項等の規定に基づいて、文部科学省検定教科書、文部科学省著作本及び一般図書の中から、教科用図書第二採択地区内の中学校知的障害学級の生徒の学習に適切なものを選定した。

当採択地区内の知的障害学級生徒の障害の内容や程度は多様であり、これらの生徒に可能な限り対応できるように配慮した。選定した各図書は、学習指導要領に示された教科の目標や内容を踏まえており、今を生きる生徒の生活に密着し、発達段階に即応したものであり、生徒が興味や関心あるいは親しみをもって自主的・自発的に学習できるものである。

令和９年度使用教科用図書選定一覧

第二採択地区協議会

中学校　弱視学級（弱視を重複する他の特別支援学級生徒もこれに準ずる）

種目	選定した教科書名				
	一般図書		文部科学省著作本	検定本	
	発行者名	図書名		発行者名	教科書番号
国語	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		点字版 A-701 A-801 A-901	38 光村図書出版	038-72 038-82 038-92
書写	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			17 教育出版	017-72
社会	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		点字版 A-701 （地理） A-701 （歴史） A-901 （公民）	46 帝国書院 116 日本文教出版 46 帝国書院	046-72 （地理） 116-72 （歴史） 046-92 （公民）
地図	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			46 帝国書院	046-72
数学	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		点字版 A-701 A-801 A-901	11 学校図書	011-72 011-82 011-92
理科	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		点字版 A-701 A-801 A-901	61 新興出版社啓林館	061-72 061-82 061-92
音楽	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			27 教育芸術社 27 教育芸術社	027-72 027-83 027-93 027-72 （器楽）
美術	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			38 光村図書出版	038-72 038-73 038-82
保健体育	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			50 大修館書店	050-72
技術・家庭	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			2 東京書籍 9 開隆堂出版	002-72 （技術） 009-72 （家庭）
外国語	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		点字版 A-701 A-801 A-901	2 東京書籍	002-72 002-82 002-92
道徳	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		点字版 A-701 A-801 A-901	116 日本文教出版	116-73 116-74 116-83 116-84 116-93 116-94

令和９年度使用教科用図書選定理由

中学校　弱視学級

学校教育法第３４条第１項、同第４９条、同附則第９条、学校教育法施行規則第１３９条、及び義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第１３条第５項の規定に基づいて、文部科学省検定教科書、文部科学省著作本及び一般図書の中から、教科用図書第二採択地区内の中学校弱視学級の生徒の学習に適切なものを選定した。

弱視学級の生徒にとってはその程度は様々であり、何より「読むこと」への障害が大きいことを鑑み、これらの生徒に可能な限り対応できるよう配慮した。選定した各図書は、学習指導要領に示された教科の目標や内容を踏まえており、生徒の発達段階に則して生徒が興味や関心を持つとともに親しみを持って効果的に学習できるものである。

資料４

令和８年度教科用図書第二採択地区調査委員会　報告書

令和９年度使用　小学校　種目　特別支援学級

提出書類	別紙	様式４－１	（１）枚
		様式４－２	（１）枚
	別紙	様式５－１	（３）枚
		様式５－２	（３）枚
	別紙	様式６－１	（３）枚
		様式６－２	（１）枚
	別紙	様式７－１	（３）枚
		様式７－２	（２）枚
	一般図書選定のための参考事項		（１）枚

【様式　４－１】

小学校　種目　特別支援学級

令和９年度使用教科用図書調査研究結果（知的障害学級）

第二採択地区

１　知的障害学級の教科用図書の採択について

（１）調査した教科用図書の範囲

ア　文部科学省著作本から

イ　文部科学省検定本から

ウ　一般図書から

児童の様々な障害の程度、発達課題、および能力等に応じるためには、文部科学省著作本および検定本だけでは内容的に十分とはいえないため、学校教育法附則第9条により一般図書の中から教科書として使用するに値する図書を選定している。今回、令和７年度に選定を見送られた図書について選定し直すことを目的として調査し、一般図書１冊（内訳：保健１冊）を選定した。

（２）選定理由

学校教育法第34条第1項、同附則第9条、学校教育法施行規則第139条、及び義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第13条第5項等の規程に基づいて、文部科学省著作本、文部科学省検定本及び一般図書の中から、教科用図書第二採択地区内の小学校知的障害特別支援学級の児童の学習に適切なものを選定した。

当採択地区内における知的障害特別支援学級に在籍する児童の障害の程度は様々であり支援の内容も多岐にわたっていることから、これらの児童に可能な限り対応できるように配慮した。選定した各図書は、学習指導要領に示された教科の目標や内容を踏まえており、児童の発達段階に対応し児童が親しみをもって意欲的に学習に取り組み、その効果が期待できるものである。

２　知的障害のない特別支援学級児童・生徒の教科用図書について

知的障害のない児童については、主として検定本を使用した方が望ましいが、障害の種別、特性、能力に応じた教科書用図書を調査し、採択できるようにした方が望ましい。

３　知的障害学級以外の学級に在籍しているが、知的障害を重複する者の教科用図書について

発達段階や知的能力に応じた図書を知的障害児童に準じて選択できるものとする。

【様式　４－２】

小学校　種目　特別支援学級

令和９年度使用教科用図書調査研究結果（弱視学級）

第二採択地区

１　弱視学級の教科用図書の採択について

（１）調査した教科用図書の範囲

ア　文部科学省著作本から

文部科学省著作本の中から、特別支援学級(弱視)に在籍する児童の障害の程度、発達の課題、能力等に応じた教科書を選択肢の一つとして調査を行った。

イ　文部科学省検定本から

文部科学省検定本の中から、特別支援学級(弱視)に在籍する児童の障害の程度、発達の課題、能力等に応じた教科書を選択肢の一つとして調査を行った。

ウ　一般図書から

視覚障害がある児童の能力等に応じたものとして、文部科学省著作本、および検定本だけでは内容的に十分とはいえず、そこで、一般図書の中から、教科書に値する図書を選定するために調査を行った。本の内容に加え、本の装丁等教科書として十分に耐えうるに値する書籍について調査を行った。

（２）選定理由

学校教育法第34条第1項、同第49条、同附則第9条、学校教育法施行規則第139条、及び義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第13条第5項等の規程に基づいて、文部科学省検定教科書、文部科学省著作本及び一般図書の中から、教科用図書第二採択地区内の小学校弱視特別支援学級の児童の学習に適切なものを選定した。

当採択地区内における弱視特別支援学級児童の障害の内容や程度は様々であり、これらの児童に可能な限り対応できるように配慮した。選定した各図書は、学習指導要領に示された教科の目標や内容を踏まえており、児童の発達段階に対応し、児童が親しみをもって意欲的に学習に取り組み、その効果が期待できるものである。

２　弱視でない特別支援学級児童・生徒の教科用図書について

弱視のない児童については、主として検定本を使用した方が望ましいが、障害の種別、特性、能力に応じた教科書用図書を調査し、採択できるようにした方が望ましい。

３　弱視学級以外の学級に在籍しているが、弱視を重複する者の教科用図書について

視覚障害に関しての教科用図書を採択するべく調査した方が望ましいが、それに応えるものがほとんど出版されていないため、拡大教科書の利用（活字のポイントを考慮）や実物投影機のような機器を利用することを検討していく。タブレット端末等の機器も教科用図書に準ずるものとして使用できるように配慮していく。また、音声を伴うデジタル教材の活用もできるようにしていく。

【様式５－１】

小学校　種目　特別支援学級

令和９年度使用教科用図書調査研究観点（知的障害学級）

第二採択地区

観点	１　学習指導要領に示された目標や内容及び児童の障害や発達段階に即しているか。また、本県の学校教育の重点(学校教育の指針)に即しているか。 ２　内容の構成、配列、分量が適切であり、系統的、発展的に構成されているか。 ３　学習が効果的に進められるよう配慮されているか。 ４　表現、表記が適切であるか。 ５　資料、図表、写真、さし絵などは適切で、造本に創意工夫がなされているか。

種　目	具　体　的　観　点
国　語	① 日常生活の基礎・基本となる言語を理解し、伝えあう力を高めるためにふさわしい教材が選定され、また、話題や題材は学習活動に活用しやすいものになっているか。 ② 内容は、児童が意欲的に言語活動を広げていけるような構成、配列になっているか。 ③ 児童の読書活動を活発にするような有効な手立てが工夫されているか。 ④ 言語活動を豊かにし、内容の理解を助けるために、表現、表記は適しているか。 ⑤ 資料、図表、写真、さし絵などに学習意欲を喚起するような工夫がなされ、また、造本に創意工夫がなされているか。
書　写	① 丁寧に書くことへの関心や意欲につながる教材が選定されているか。 ② 内容が文字の習得や使用についての学習段階を追った構成、配列になっているか。 ③ 筆記具や用紙の特質を生かした内容であり、児童の学習意欲を高める工夫がなされているか。 ④ 表現、表記などはわかりやすく、児童の生活に役立つものになっているか。 ⑤ 資料、図表、写真、さし絵などに親しみやすい工夫がなされ、また、造本に創意工夫がなされているか。
社　会	① 社会生活やその文化等に関係した内容が適切に取り入れられ、また、話題や題材はわが国の歴史や文化を理解しやすく、学習活動に活用しやすいものになっているか。 ② 学習展開に際し、身近な出来事や生活経験と関連させて考え、活動しやすいような学習内容の構成、配列になっているか。 ③ 地域の実態を生かし、観察や調査・見学などの体験的な活動が展開できるよう内容や構成に配慮されているか。 ④ 表現、表記などがわかりやすく、児童に適しているか。 ⑤ 資料、図表、写真、さし絵などは興味や関心を高めるような工夫がなされ、また、造本に創意工夫がなされているか。

【様式５－１】

地　図	① 国土の様子や社会事象、自然環境等に関する内容が適切に取り入れられ、児童の理解を促す工夫がなされているか。 ② 内容の構成、配列が児童の発達段階に応じて利用しやすく、また、分量は適切であるか。 ③ 基本的な図は大きく、しかも見やすいように工夫されているか。 ④ 表現、表記などは平易であり、色彩や印刷は鮮明で文字の大きさは適しているか。 ⑤ 写真、統計資料などは見やすく最新のものが使われており、造本に創意工夫がなされているか。
算　数	① 具体的な事象を取り扱う算数的活動を通して、日常生活に必要な数量や図形の基礎的な知識や技能が身につくように工夫されているか。 ② 系統的な学習ができるように教材の配列が工夫されているか。 ③ 作業的・体験的な活動を行う内容が適切に取り入れられているか。 ④ 数量や図形に関する用語や記号は、理解しやすいよう工夫されているか。 ⑤ 資料、図表、写真などは、興味や関心をもつことができ、造本に創意工夫がなされているか。
理　科	① 身近な自然を取り上げ、自然の事物・現象についての実感を伴った理解が図れるよう工夫されているか。 ② 自然に直接はたらきかけ、その特徴や変化を感覚や活動を通して学べるよう内容の構成、配列に工夫がなされているか。 ③ 身近な自然体験や日常生活に関連した内容が適切に取り入れられているか。 ④ 表現、表記などはわかりやすく、取り上げられている教材・教具は安全・衛生面に配慮されているか。 ⑤ さし絵、図表、写真などは、興味・関心をもつことができ、造本に創意工夫がなされているか。
生　活	① 具体的な活動や経験を重視した学習を展開しやすい内容の工夫がなされ、また、生活上必要な習慣や技能が身につくよう工夫されているか。 ② 児童自ら主体的に取り組めるよう内容の構成、配列、量が適切に工夫されているか。 ③ 児童の実態や地域の特徴、季節等が考慮され、それらを生かした体験活動を含む多様な学習活動が進められるよう工夫されているか。 ④ 多様な活動が引き出せるよう表現、表記が工夫されているか。 ⑤ さし絵、図表、写真、説明図などは興味や関心を高めるよう工夫され、また、造本も創意工夫がなされているか。
音　楽	① 親しみやすい楽曲が取り入れられ、楽しい音楽活動を通して、音楽を愛好する心情や感性の育成につながるよう工夫されているか。 ② 楽しく音楽にかかわり、興味・関心をもってとりくめるよう内容の構成、配列、量が適切に工夫されているか。 ③ 歌詞等の提示や説明は、学習意欲を促すよう工夫されているか。 ④ 音符の大きさや五線の間隔などに配慮があり、分かりやすいことばで説明されているか。 ⑤ 写真やさし絵は、歌いたい気持ちを高めて楽しく音楽にかかわれるように工夫され、また、造本に創意工夫がなされているか。

【様式５－１】

図画工作	① 題材は、感性を働かせながらつくりだす喜びを味わい、豊かな情操を養うよう工夫されているか。 ② 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、造形活動を楽しみ、豊かな発想につながるよう内容の構成、配列、量が適切に工夫されているか。 ③ 使用する材料や用具が児童の能力や特性に応じ、かつ安全であるように配慮されているか。 ④ 作品や図版が造形的に美しく、児童の表現意欲を喚起し、豊かな発想を促すよう工夫されているか。 ⑤ 作品、図版、写真資料等は鮮明であり、造本に創意工夫がなされているか。
家　庭	① 日常生活に必要な基礎的・基本的な知識、技能および態度が、学習活動を通じて身につくよう工夫されているか。 ② 教材の配列や展開過程が学習段階を踏まえてあり、体験的な活動を通して生活経験を広げていけるよう工夫されているか。 ③ 事故防止や安全、衛生に留意できるような内容がわかりやすく工夫されているか。 ④ 文字、用語、図解などが児童に親しみやすいものになっているか。 ⑤ 資料が適切に取り入れられ、具体的で興味・関心がもてるよう造本に創意工夫がなされているか。
保　健	① 健康の保持増進と体力の向上を図り、健康で豊かな生活を送る基礎つくりができるような内容が工夫されているか。 ② 教材は、身近なもので具体的な内容が適切に取り入れられ、その配列に工夫がなされているか。 ③ 健康や安全、病気の予防に留意できるような内容がわかりやすく工夫されているか。 ④ 説明等がわかりやすいことばで表現されているか。 ⑤ さし絵、写真などが適切に取り入れられ、興味や関心を喚起するよう配慮されており、造本に創意工夫がなされているか。
外国語	① 外国語による聞くこと、話すこと、読むこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎を育てる内容になっているか。 ② 楽しく外国語にかかわり、外国語や外国への興味・関心をもって取り組むことができるような内容の構成、配列、分量になっているか。 ③ 身近な日常生活に関連した内容について、慣れ親しんだ音声から文字へと学習意欲を促すような工夫がされているか。 ④ 外国語と日本語の表現の違いに気付くことができるよう配慮されているか。 ⑤さし絵、写真などが適切に取り入れられ、児童の興味・関心を喚起するよう、造本に創意工夫がなされているか。
道　徳	① 明るい生活態度を養うとともに、豊かな道徳的心情を育てる内容になっているか。 ② 日常生活に関連した題材を用いるなど、児童が意欲的に学習できるような構成、配列、分量になっているか。 ③ イメージや思考が広がるよう、内容がわかりやすく工夫されているか。 ④ 表現、表記は分かりやすく、児童に適しているか。 ⑤ 写真、さし絵などが適切に取り入れられており、児童の興味、関心を喚起するように工夫されているか。

【様式５－２】

小学校　種目　特別支援学級

令和９年度使用教科用図書調査研究観点（弱視学級）

第二採択地区

観点	１　学習指導要領に示された目標や内容及び児童の障害や発達段階に即しているか。また、本県の学校教育の重点(学校教育の指針)に即しているか。 ２　内容の構成、配列、分量が適切であり、系統的、発展的に構成されているか。 ３　学習が効果的に進められるよう配慮されているか。 ４　表現、表記が適切であるか。 ５　資料、図表、写真、さし絵などは適切で、造本に創意工夫がなされているか。

種　目	具　体　的　観　点
国　語	①　日常生活の基礎・基本となる言語の能力を育てるのにふさわしい教材が選定され、また、話題や題材は学習活動に活用しやすいものになっているか。 ②　内容は、児童が意欲的に言語活動を広げていけるような構成、配列になっているか ③　児童の読書活動を活発にするような有効な手立てが工夫されているか。 ④　言語活動を豊かにし、内容を助けるために、表現、表記は適しているか。 ⑤　資料、図表、写真、さし絵などに学習意欲を喚起するような工夫がなされ、資料の適切な大きさ等、造本に創意工夫がなされているか。
書　写	①　書くことへの関心や意欲につながる教材が選定されているか。 ②　内容は、文字の習得や使用についての学習段階を追った構成、配列になっているか。 ③　筆記具や用紙の特質を生かした内容であり、児童の学習意欲を高める工夫がなされているか。 ④　表現、表記等はわかりやすく、児童の生活に役立つものになっているか。 ⑤　資料、図表、写真、さし絵などに親しみやすい工夫がなされ、資料の適切な大きさ等、造本に創意工夫がなされているか。
社　会	①　社会生活やその文化等に関係した内容が適切に取り入れられ、また、話題や題材はわが国の歴史や文化を理解しやすく、学習活動に活用しやすいものになっているか。 ②　学習展開に際し、身近な出来事や生活経験と関連させて考え、活動しやすいような学習内容の構成、配列になっているか。 ③　地域の実態を生かし、観察や調査・見学などの体験的な活動が展開できるよう内容や構成に配慮されているか。 ④　表現、表記などがわかりやすく、児童に適しているか。 ⑤　資料、図表、写真、さし絵などは興味や関心を高めるような工夫がなされ、また、資料の適切な拡大等、造本に創意工夫がなされているか。
地　図	①　国土の様子や社会事象、自然環境等に関する内容が適切に取り入れられ、児童の理解を促す工夫がなされているか。 ②　内容の構成、配列が自動の発達段階に応じて利用しやすく、また、分量は適切であるか。 ③　基本的な図は大きく、しかも見やすいように工夫されているか。 ④　表現、表記などは平易であり、色彩や印刷は鮮明で文字の大きさは適しているか。 ⑤　写真、統計資料などは見やすく最新のものが使われており、造本に創意工夫がなされているか。

【様式５－２】

算　数	① 具体的な事象の取り扱いを通して、日常生活に必要な数量や図形の基礎的な知識や技能が身につくように工夫されているか。 ② 系統的な学習ができるように教材の配列に工夫されているか。 ③ 作業的・体験的な活動を行う内容が適切に取り入れられているか。 ④ 数量や図形に関する用語や記号は、理解しやすいよう工夫されているか。 ⑤ 資料、図表、写真などは、興味や関心をもつことができ、図表の大きさ等が適切に拡大され、造本にも創意工夫がなされているか。
理　科	① 身近な自然を取り上げ、自然に親しもうとする態度や意欲が身につくように事物・現象についての実感を伴った理解が図れるよう工夫されているか。 ② 自然に直接はたらきかけ、その特徴や変化を感覚や活動を通して学べるよう内容の構成、配列に工夫がなされているか。 ③ 自然体験や日常生活に関連した内容が適切に取り入れられているか。 ④ 表現、表記などはわかりやすく、取り上げられている教材・教具は安全・衛生面に配慮されているか。 ⑤ さし絵、図表、写真などは、興味・関心をもつことができ、図表の大きさ等が適切に拡大され、造本に創意工夫がなされているか。
生　活	① 具体的な活動や経験を重視した学習を展開しやすい内容の工夫がなされ、また、生活上必要な習慣や技能が身につくよう工夫されているか。 ② 児童自ら主体的に取り組めるよう内容の構成、配列、量が適切に工夫されているか。 ③ 児童の実態や地域の特徴、季節等が考慮され、それらを生かした体験活動を含む多様な学習活動が進められるよう工夫されているか。 ④ 多様な活動が引き出せるよう表現、表記が工夫されているか。 ⑤ さし絵、図表、写真、説明図などは興味や関心を高めるよう工夫され、資料の大きさ等が適切に拡大され、造本も創意工夫がなされているか。
音　楽	① 親しみやすい楽曲が取り入れられ、楽しい音楽活動を通して、音楽を愛好する心情や感性の育成につながるよう工夫されているか。 ② 楽しく音楽にかかわり、興味・関心をもってとりくめるよう内容の構成、配列、量が適切に工夫されているか。 ③ 歌詞等の提示や説明は、学習意欲を促すよう工夫されているか。 ④ 音符の大きさや五線の間隔などに配慮があり、分かりやすいことばで説明されているか。 ⑤ 写真やさし絵は、歌いたい気持ちを高めて楽しく音楽にかかわれるように工夫され、資料の大きさ等が適切に拡大され、造本に創意工夫がなされているか。
図画工作	① 題材は、感性を働かせながらつくりだす喜びを味わい、豊かな情操を養うよう工夫されているか。 ② 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、造形活動を楽しみ、豊かな発想につながるよう内容の構成、配列、量が適切に工夫されているか。 ③ 使用する材料や用具が児童の能力や特性に応じ、かつ安全であるように配慮されているか。 ④ 作品や図版が造形的に美しく、児童の表現意欲を喚起し、豊かな発想を促すよう工夫されているか。 ⑤ 作品、図版、写真資料等は鮮明であり、資料の大きさ等が適切に拡大され、造本に創意工夫がなされているか。

【様式５－２】

家　庭	① 日常生活に必要な基礎的・基本的な知識、技能および態度が、学習活動を通じて身につくよう工夫されているか。 ② 教材の配列や展開過程が学習段階を踏まえてあり、体験的な活動を通して生活経験を広げていけるよう工夫されているか。 ③ 事故防止や安全、衛生に留意できるような内容がわかりやすく工夫されているか。 ④ 文字、用語、図解などが児童に親しみやすいものになっているか。 ⑤ 資料が適切に取り入れられ、具体的で興味・関心がもてるよう工夫されており、資料の大きさ等が適切に拡大され、造本に創意工夫がなされているか。
保　健	① 健康の保持増進と体力の向上を図り、生涯にわたり健康で豊かな生活を送る基礎つくりができるような内容が工夫されているか。 ② 教材は、身近なもので具体的な内容が適切に取り入れられ、その配列に工夫がなされているか。 ③ 健康や安全、病気の予防に留意できるような内容がわかりやすく工夫されているか。 ④ 説明等がわかりやすいことばで表現されているか。 ⑤ さし絵、写真などが適切に取り入れられ、興味や関心を喚起するよう配慮されており、資料の大きさ等が適切に拡大され、造本に創意工夫がなされているか。
外国語	① 外国語による聞くこと、話すこと、読むこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎を育てる内容になっているか。 ② 楽しく外国語にかかわり、外国語や外国への興味・関心をもって取り組むことができるような内容の構成、配列、分量になっているか。 ③ 身近な日常生活に関連した内容について、慣れ親しんだ音声から文字へと学習意欲を促すような工夫がされているか。 ④ 外国語と日本語の表現の違いに気付くことができるよう配慮されているか。 ⑤ さし絵、写真などが適切に取り入れられ、児童の興味・関心を喚起するよう、また、資料の適切な拡大等、造本に創意工夫がなされているか。
道　徳	① 明るい生活態度を養うとともに、豊かな道徳的心情を育てる内容になっているか。 ② 日常生活に関連した題材を用いるなど、児童が意欲的に学習できるような構成、配列、分量になっているか。 ③ イメージや思考が広がるよう、内容がわかりやすく工夫されているか。 ④ 表現、表記は分かりやすく、児童に適しているか。 ⑤ さし絵などが適切に取り入れられており、児童の興味、関心を喚起するように工夫されているか。

〔様式６－１〕　　令和９年度使用教科用図書調査研究結果〔知的障害学級〕

第二採択地区

小学校　種目　特別支援学級

種目	選定した教科書名				
	一般図書		文部科学省著作本	検定本	
	発行者名	図書名	教科書番号	発行者名	教科書番号
国語	あかね書房	もじのえほん　かんじ（１）	2 東京書籍 C－121　こくご☆ C－122　こくご☆☆ C－123　こくご☆☆☆	38 光村図書出版	113　114 213　214 313　314 413　414 513　613
		もじのえほん　かんじ（２）			
	偕成社	五味太郎・言葉図鑑（３）　かざることば（A）			
		五味太郎・言葉図鑑（１０）　なまえのことば			
	ひさかたチャイルド	スキンシップ絵本　かたかなアイウエオ			
	同成社	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編２（改訂版）			
		ゆっくり学ぶ子のための「こくご」１（改訂版）			
		ゆっくり学ぶ子のための「こくご」２（改訂版）			
		ゆっくり学ぶ子のための「こくご」３（改訂版）			
	戸田デザイン研究室	あいうえおえほん			
		よみかた絵本			
書写	くもん出版	おけいこ　はじめてのおけいこ		38 光村図書出版	108　208 308　408 508　608
		もじ・ことば３　やさしいひらがな　１集			
		もじ・ことば１０　カタカナおけいこ			
		もじ・ことば１２　漢字おけいこ			
社会	福音館書店	みぢかなかがくシリーズ　町たんけん		116 日本文教出版	308　408 508　608
		福音館の科学シリーズ　ぼくらの地図旅行			
		福音館の科学シリーズ　絵で見る日本の歴史			
	パイ　インターナショナル	はじめての　日本のれきし　えほん			
	三省堂	こどもしごと絵じてん			
	学研	名人はっけんまちたんけん！３くらしをささえるひと			
	学研	名人はっけんまちたんけん！４まもるひと			
	東京書籍	まちのしくみ　バックヤード絵ずかん			
	チャイルド本社	チャイルドブックこども百科 くらしとぎょうじのせいかつ図鑑			
地図	戸田デザイン研究室	にっぽんちず絵本		46 帝国書院	304
	平凡社	新版　はじめましてにほんちず			
算数	同成社	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」１	17 教育出版 C－121 さんすう☆ C－122 さんすう☆☆（1） C－123 さんすう☆☆（2） C－124 さんすう☆☆☆	4 大日本図書	114　115 214　314 414　514 614
		ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」２			
		ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」３			
		ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」４			
		ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」５			
	戸田デザイン研究室	１から１００までのえほん			
		とけいのえほん			
	ひさかたチャイルド	スキンシップ絵本　かずのえほん			

〔様式６－１〕　　令和９年度使用教科用図書調査研究結果〔知的障害学級〕

第二採択地区

小学校　種目　特別支援学級

種目	選定した教科書名				
	一般図書		文部科学省著作本	検定本	
	発行者名	図書名	教科書番号	発行者名	教科書番号
理科	ひかりのくに	改訂新版　体験を広げるこどものずかん８ あそびのずかん		2 東京書籍	307　407 507　607
		こどものずかんMio７　くさばな・き			
	岩崎書店	絵本図鑑シリーズ8　やさいのずかん			
		絵本図鑑シリーズ12 　のはらのずかん　－野の花と虫たち－			
	福音館書店	福音館の科学シリーズ　昆虫			
	学研プラス	どんどんめくってはっけん！からだのふしぎ			
	小学館	小学館の図鑑NEO 〔新版〕科学の実験DVDつき			
生活	こぐま社	こぐまちゃんえほん第３集 　しろくまちゃんのほっとけーき	2 東京書籍 C－121　せいかつ☆ C－122　せいかつ☆☆ C－123　せいかつ☆☆☆	2 東京書籍	117　118
	偕成社	子どものマナー図鑑（１）　ふだんの生活のマナー			
		子どものマナー図鑑（３）　でかけるときのマナー			
音楽	ひかりのくに	改訂新版　どうようえほん１	2 東京書籍 C－121おんがく☆ C－122おんがく☆☆ C－123おんがく☆☆☆	27 教育芸術社	104　204 304　404 504　604
		あそびうたのほん　ＣＤつき			
	大日本絵画	メロディーえほん　ＩＣピアノえほん 四季のどうよう　－１２カ月			
図画工作	ポプラ社	あそびのひろば１　はんがあそび		116 日本文教出版	107　108 307　308 507　508
		あそびのひろば４　はりえあそび			
	岩崎書店	あそびの絵本　クレヨンあそび			
		あそびの絵本　えのぐあそび			
		あそびの絵本　ねんどあそび			
	さえら書房	たのしい工作教室　たのしいこうさくきょうしつ１			
	学研	あそびのおうさまずかん リサイクルこうさく増補改訂			
家庭	偕成社	坂本廣子のひとりでクッキング(１) 朝ごはんつくろう！		9 開隆堂	504
	山と渓谷社	家庭科の教科書　小学校低学年～高学年用			
保健	少年写真新聞社	ドキドキワクワク性教育② 大切なからだ・こころ		2 東京書籍	306　506
	福音館書店	かがくのとも絵本 きゅうきゅうばこ新版			
	金の星社	やさしいからだのえほん４ むしばはどうしてできるの？			
	ひかりのくに	こどものずかんＭｉｏ９ ひとのからだ			
外国語	あかね書房	あかね書房の学習えほん えいごえほん　ぞうさんがっこうにいく		38 光村図書出版	516　616
	戸田デザイン研究室	ＡＢＣえほん			
	成美堂出版	ＣＤつき楽しく歌える英語のうた			
	岩崎書店	ＣＤつき　英語でよもう！はじめてのめいさく The Rolling Rice Ball　おむすびころりん			
道徳	世界文化社	３さいのやさしい心をはぐくむ１０のお話		116 日本文教出版	115　116 215　216 315　316 415　416 515　516 615　616
	講談社	４・５・６さいのきもちをつたえることばのえほん			
	講談社	こどもせいかつ百科			
	合同出版	絵でわかるこどものせいかつずかん④おつきあいのきほん			
	草思社	みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと			

〔様式６－２〕　　令和９年度使用教科用図書調査研究結果（弱視学級）

第二採択地区

小学校　種目　特別支援学級

種目	選定した教科書名				
	一般図書		文部科学省著作本	検定本	
	発行者名	図書名	教科書番号	発行者名	教科書番号
国語	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-161 A-261 A-361 A-461 A-561 A-661	38 光村図書出版	113　114 213　214 313　314 413　414 513　613
書写	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			38 光村図書出版	108　208 308　408 508　608
社会	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-361 A-461 A-561 A-661	116 日本文教出版	308　408 508　608
地図	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			46 帝国書院	304
算数	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-161 A-261 A-361 A-461 A-561 A-661	4 大日本図書	114　115 214　314 414　514 614
理科	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-361 A-461 A-561 A-661	2 東京書籍	307　407 507　607
生活	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			2 東京書籍	117　118
音楽	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			27 教育芸術社	104　204 304　404 504　604
図画工作	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			116 日本文教出版	107　108 307　308 507　508
家庭	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			9 開隆堂	504
保健	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			2 東京書籍	306　506
外国語	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-561 A-661	38 光村図書出版	516　616
道徳	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-161 A-261 A-361 A-461 A-561 A-661	116 日本文教出版	115　116 215　216 315　316 415　416 515　516 615　616

〔様式７－１〕　令和９年度使用教科用図書学年別使用のめやす（知的障害学級）

第二採択地区

小学校　種目　特別支援学級

種目	発行者	教科書名または教科書番号	児童・学年					
			1	2	3	4	5	6
国語	２ 東京書籍	C－121　こくご　☆	○					
		C－122　こくご　☆☆	○	○	○			
		C－123　こくご　☆☆☆			○	○	○	○
	０１－１ あかね書房	Ａ０３　もじのえほん　かんじ（１）		○	○			
		Ａ０４　もじのえほん　かんじ（２）			○	○		
	０６－１ 偕成社	Ｏ０３　五味太郎・言葉図鑑（３）かざることば（A）			○	○	○	
		Ｏ１０　五味太郎・言葉図鑑（１０）なまえのことば				○	○	○
	２７－３ ひさかたチャイルド	Ｃ０４　スキンシップ絵本　かたかなアイウエオ	○	○	○	○		
	２０－５ 同成社	Ｂ０２　ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編２	○	○				
		Ａ０１　ゆっくり学ぶ子のための「こくご」１	○	○	○			
		Ａ０２　ゆっくり学ぶ子のための「こくご」２	○	○	○	○		
		Ａ０３　ゆっくり学ぶ子のための「こくご」３			○	○	○	○
	２０－４ 戸田デザイン研究室	００３　あいうえおえほん	○	○				
		００７　よみかた絵本		○	○			
	３８ 光村図書出版	113　114　213　214　313　314　413　414 513　613	○	○	○	○	○	○
書写	０８－１ くもん出版	Ｆ０１　おけいこ　はじめてのおけいこ	○	○				
		Ａ０３　もじ・ことば３　やさしいひらがな１集	○	○	○	○	○	○
		５０８　もじ・ことば１０　カタカナおけいこ	○	○	○	○	○	○
		５０９　もじ・ことば１２　漢字おけいこ			○	○	○	○
	３８ 光村図書出版	108　208　308 408　508　608	○	○	○	○	○	○
社会	２８－１ 福音館書店	Ｍ０６　みぢかなかがくシリーズ町たんけん			○	○	○	○
		Ｇ０５　福音館の科学シリーズ　ぼくらの地図旅行			○	○	○	○
		583　福音館の科学シリーズ　絵で見る日本の歴史						○
	パイインターナショナル	７６－１６ はじめての　日本のれきし　えほん						○
	１１－４ 三省堂	550　こどもしごと絵じてん			○	○	○	○
	０６－２ 学研	635　名人はっけんまちたんけん！３くらしをささえるひと			○	○		
		636　名人はっけんまちたんけん！４まもるひと			○	○		
	７０－１２ 東京書籍	まちのしくみ　バックヤード絵図鑑			○	○	○	○
	１７－１ チャイルド本社	537　チャイルドブックこども百科 くらしとぎょうじのせいかつ図鑑			○	○		
	１１６ 日本文教出版	308　408　508　608			○	○	○	○
地図	２０－４ 戸田デザイン研究室	００５　にっぽんちず絵本				○	○	○
	２９－１ 平凡社	Ｂ０２　新版　はじめましてにほんちず				○	○	○
	４６ 帝国書院	304　楽しく学ぶ 小学生の地図帳 ３・４・５・６年			○	○	○	○
算数	１７ 教育出版	C－121　さんすう☆	○					
		C－122　さんすう☆☆（１）	○	○	○			
		C－123　さんすう☆☆（２）	○	○	○			
		C－124　さんすう☆☆☆		○	○	○	○	○
	２０－５ 同成社	Ｃ０１　ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」１	○	○				
		Ｃ０２　ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」２	○	○	○			
		Ｃ０３　ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」３	○	○	○	○		
		Ｃ０４　ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」４		○	○	○	○	
		Ｃ０５　ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」５			○	○	○	○
	２０－４ 戸田デザイン研究室	００２　１から１００までのえほん	○	○	○	○		
		００９　とけいのえほん	○	○	○			

〔様式７－１〕　令和９年度使用教科用図書学年別使用のめやす（知的障害学級）

第二採択地区

小学校　種目　特別支援学級

種目	発行者	教科書名または教科書番号	児童・学年					
			1	2	3	4	5	6
	２７－３ ひさかたチャイルド	Ｃ０５　スキンシップ絵本　かずのえほん	○	○				
	４ 大日本図書	114　115　214　314　414　514　614	○	○	○	○	○	○
理科	２７－１ ひかりのくに	Ｉ０８　改定新版　体験を広げるこどものずかん８　あそびのずかん			○	○	○	○
		５０５　こどものずかんＭｉｏ７　くさばな・き			○	○	○	○
	０２－１ 岩崎書店	Ｆ０８　絵本図鑑シリーズ　８　やさいのずかん			○	○	○	○
		Ｆ１２　絵本図鑑シリーズ１２　のはらのずかん、野の花と虫たち			○	○	○	○
	２８－１ 福音館書店	Ｇ０１　福音館の科学シリーズ　昆虫			○	○	○	○
	０６－２ 学研プラス	６３１　どんどんめくってはっけん！からだのふしぎ			○	○	○	○
	１２－２ 小学館	７９７　小学館の図鑑NEO〔新版〕　科学の実験DVDつき			○	○	○	○
	２ 東京書籍	307　407　507　607			○	○	○	○
生活	２ 東京書籍	C－121　せいかつ　☆	○	○	○	○	○	○
		C－122　せいかつ　☆☆	○	○	○	○	○	○
		C－123　せいかつ　☆☆☆	○	○	○	○	○	○
	１０－４ こぐま社	Ｂ０５　こぐまちゃんえほん第３集　しろくまちゃんのほっとけーき	○	○				
	０６－１ 偕成社	Ｚ０１　子どものマナー図鑑（１）　ふだんの生活のマナー	○	○				
		Ｚ０３　子どものマナー図鑑（３）　でかけるときのマナー	○	○				
	２ 東京書籍	117　118	○	○				
音楽	２ 東京書籍	C-121　おんがく☆	○	○				
		C-122　おんがく☆☆			○	○		
		C-123　おんがく☆☆☆					○	○
	２７－１ ひかりのくに	Ｆ０１　改訂新版　どうようえほん１	○	○	○			
		０１３　あそびうたのほん　ＣＤつき	○	○	○			
	１６－３ 大日本絵画	Ａ０１　メロディーえほん　ＩＣピアノえほん 四季のどうよう　－１２カ月	○	○				
	２７ 教育芸術社	104　204　304　404　504　604	○	○	○	○	○	○
図画工作	３０－２ ポプラ社	Ａ０１　あそびのひろば１　はんがあそび	○	○	○			
		Ａ０４　あそびのひろば４　はりえあそび	○	○	○			
	岩崎書店 ０２－１	Ａ０７　あそびの絵本　クレヨンあそび	○	○	○			
		Ａ１７　あそびの絵本　えのぐあそび	○	○	○			
		Ａ０６　あそびの絵本　ねんどあそび			○	○	○	○
	１１－１ さえら書房	Ｃ０１　たのしい工作教室　たのしいこうさくきょうしつ１				○	○	○
	０６－２ 学研	Ｉ１２　あそびのおうさまずかん12 リサイクルこうさく増補改訂				○	○	○
	１１６ 日本文教出版	107　108 ずがこうさく　１・２上下 まるごと　たのしもう	○	○				
		307　308 図画工作　３・４上下 ためす　見つける			○	○		
		507　508 図画工作　５・６上下 わたしとひびき合う					○	○
家庭	０６－１ 偕成社	Ｘ０１　坂本廣子のひとりでクッキング（１） 朝ごはんつくろう！					○	○
	３６－１ 山と渓谷社	００１　家庭科の教科書 小学校低学年～高学年用					○	○
	９ 開隆堂	504　小学校 わたしたちの家庭科５・６					○	○

〔様式７－１〕　令和９年度使用教科用図書学年別使用のめやす（知的障害学級）

第二採択地区

小学校　種目　特別支援学級

種目	発行者	教科書名または教科書番号		児童・学年					
				1	2	3	4	5	6
保健	６２－４ 少年写真新聞社	５０７	ドキドキワクワク性教育② 大切なからだ・こころ			○	○	○	○
	２８－１ 福音館書店	Ｅ１３	かがくのとも絵本 きゅうきゅうばこ新版				○	○	○
	０７－２ 金の星社	Ｊ０４	やさしいからだのえほん４ むしばはどうしてできるの？			○	○		
	２７－１ ひかりのくに	Ｃ０９	こどものずかんＭｉｏ９　ひとのからだ					○	○
	２２４ 学研	306	新編　新しいほけん　３・４			○	○		
		506	新編　新しい保健　５・６					○	○
外国語	０１－１ あかね書房	I07	あかね書房の学習絵本 えいごえほん　ぞうさん学校にいく					○	○
	２０－４ 戸田デザイン研究所	004	ＡＢＣえほん					○	○
	成美堂出版	００５	ＣＤつき楽しく歌える英語のうた					○	○
	０２－１ 岩崎書店	５６２	ＣＤつき英語でよもう！はじめてのめいさく The Rolling Rice Ball おむすびころりん					○	○
	３８ 光村図書出版	516　616						○	○
道徳	世界文化社		３さいのやさしい心をはぐくむ１０のお話	○	○	○			
	１０－１ 講談社	Ｅ０１	4･5･6さいのきもちをつたえることばのえほん			○	○	○	○
		５５３	こどもせいかつ百科				○	○	○
	１０－８ 合同出版	B０４	絵でわかるこどものせいかつずかん　④ おつきあいのきほん	○	○	○			
	１５－３ 草思社	００１	みんなのためのルールブック　あたりまえだけど、とても大切なこと			○	○	○	○
	１１６ 日本文教出版	115　116　215　216　315　316 415　416　515　516　615　616		○	○	○	○	○	○

〔様式７－２〕　令和９年度使用教科用図書学年別使用のめやす

第二採択地区

小学校　弱視学級

種目	発行者	教科書名または教科書番号	児童・学年					
			1	2	3	4	5	6
国語	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	○	○	○
	文部科学省著作本（点字版）		○	○	○	○	○	○
	38 光村図書出版	113　こくご一上　かざぐるま	○					
		114　こくご一下　ともだち	○					
		213　こくご二上　たんぽぽ		○				
		214　こくご二下　赤とんぼ		○				
		313　国語三上　わかば			○			
		314　国語三下　あおぞら			○			
		413　国語四上　かがやき				○		
		414　国語四下　はばたき				○		
		513　国語五　銀河					○	
		613　国語六　創造						○
書写	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	○	○	○
	38 光村図書出版	108　しょしゃ　一ねん	○					
		208　しょしゃ　二年		○				
		308　書写　三年			○			
		408　書写　四年				○		
		508　書写　五年					○	
		608　書写　六年						○
社会	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）				○	○	○	○
	文部科学省著作本（点字版）				○	○	○	○
	116 日本文教出版	308　小学社会　３年			○			
		408　小学社会　４年				○		
		508　小学社会　５年					○	
		608　小学社会　６年						○
地図	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）				○	○	○	○
	46 帝国書院	304　楽しく学ぶ 小学生の地図帳 ３・４・５・６年			○	○	○	○
算数	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	○	○	○
	文部科学省著作本（点字版）		○	○	○	○	○	○
	4 大日本図書	114　新版 たのしいさんすう１ねん①	○					
		115　新版 たのしいさんすう１ねん②	○					
		214　新版 たのしい算数２年		○				
		314　新版 たのしい算数３年			○			
		414　新版 たのしい算数４年				○		
		514　新版 たのしい算数５年					○	
		614　新版 たのしい算数６年						○
理科	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）				○	○	○	○
	文部科学省著作本（点字版）				○	○	○	○
	2 東京書籍	307　新編 新しい理科３			○			
		407　新編 新しい理科４				○		
		507　新編 新しい理科５					○	
		607　新編 新しい理科６						○

〔様式７－２〕　令和９年度使用教科用図書学年別使用のめやす

第二採択地区

小学校　弱視学級

種目	発行者	教科書名または教科書番号		児童・学年					
				1	2	3	4	5	6
生活	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			○	○				
	2	117	どきどき わくわく 新編 あたらしい せいかつ 上	○	○				
	東京書籍	118	あしたへ ジャンプ 新編 あたらしい せいかつ 下	○	○				
音楽	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			○	○	○	○	○	○
	27	104	小学生のおんがく１	○					
	教育芸術社	204	小学生の音楽２		○				
		304	小学生の音楽３			○			
		404	小学生の音楽４				○		
		504	小学生の音楽５					○	
		604	小学生の音楽６						○
図画工作	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			○	○	○	○	○	○
	116	107	ずがこうさく １・２上 まるごと　たのしもう	○	○				
	日本文教出版	108	ずがこうさく １・２下 まるごと　たのしもう	○	○				
		307	図画工作　３・４上 ためす　見つける			○	○		
		398	図画工作　３・４下 ためす　見つける			○	○		
		507	図画工作　５・６上 わたしとひびき合う					○	○
		508	図画工作　５・６下 わたしとひびき合う					○	○
家庭	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）							○	○
	9　開隆堂	504	わたしたちの家庭科５・６					○	○
保健	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）					○	○	○	○
	2	305	新編　新しいほけん　３・４			○	○		
	東京書籍	505	新編　新しいほけん　５・６					○	○
外国語	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）							○	○
	文部科学省著作本（点字版）							○	○
	38	516	Here We Go！５					○	
	光村図書出版	616	Here We Go！６						○
道徳	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			○	○	○	○	○	○
	文部科学省著作本（点字版）			○	○	○	○	○	○
	116	115	しょうがくどうとく いきる ちから１	○					
	日本文教出版	116	しょうがくどうとく いきる ちから１ どうとくノート	○					
		215	小学どうとく 生きる力 ２		○				
		216	小学どうとく 生きる力 ２ どうとくノート		○				
		315	小学どうとく 生きる力 ３			○			
		316	小学どうとく 生きる力 ３ どうとくノート			○			
		415	小学道徳 生きる力 ４				○		
		416	小学道徳 生きる力 ４ 道徳ノート				○		
		515	小学道徳 生きる力 ５					○	
		516	小学道徳 生きる力 ５ 道徳ノート					○	
		615	小学道徳 生きる力 ６						○
		616	小学道徳 生きる力 ６ 道徳ノート						○

一般図書選定のための参考事項

保健

「ドキドキワクワク性教育②　大切なからだ・こころ」　少年写真新聞社

知的障害学級の児童が、自分の体や心がかけがえのないものであり、自分自身やまわりの人の体と心を大切にすることについて学べる図書である。この図書は「からだの成長」、「プライベートなところ」、「こころの成長」の３つの視点で構成されており、心身のことやからだの権利についてわかりやすい言葉やさし絵で学ぶことができる。それぞれのところで具体的な事柄や児童の身近な場面を取り上げて示されているので、自分の心身のことやからだの権利について気づいたり考えたりできる内容となっている。親しみやすいさし絵が多く使われ、仮名表記や説明も随所に入っているので、児童にとってわかりやすく示されており、興味をもって学ぶことができる。

①　児童が健康で豊かな生活を送るために、体の中のしくみや男性と女性の体のつくりのちがい、こどもからおとなに成長していく様子などがわかりやすくイラストと文章で示されている。また、性の多様性や、成長のスピードにはちがいがあることが示され、自他ともに大切な存在であることに気づくことができる。

②　はじめに「からだの成長」について示され、次に「プライベートなところ」、最後に「こころの成長」の順に、目で見てわかるところから目ではわかりにくいところにつなげ、配列に工夫がされている。また、学校などで児童が経験すると考えられる身近な場面の設定がされ、具体的な対応が示されていることから児童が理解しやすく、実践できる構成となっている。

③　家庭や学校など身近なところで起こりそうな場面が取りあげられ、自分の体を清潔に保つ大切さや自分の体を守るための具体的な行動が数多く示され、健康や安全、病気の予防が学べるようになっている。また、自分の気持ちを大切にすることや自分の気持ちを相手に上手に伝えられるような話し方の例が示され、実生活に生かせる工夫がされている。

④　漢字の仮名表記や平易な言葉で示され、簡潔な文章になっているので、児童にとって理解しやすい。また、話し言葉で書かれているところもあり、児童にとって親しみやすく、実践しやすくなっている。

⑤　全体を通して、さし絵は優しい色使いがされていて、親しみやすい描き方になっている。また、さし絵にあう言葉が効果的に書き込まれている。特に、いろいろな気持ちが豊かな表現で描かれているので、児童がイメージしやすい。

資料５

令和８年度教科用図書第二採択地区調査委員会　報告書

令和９年度使用　中学校　種目　特別支援学級

提出書類　　別紙　様式４－１　（ １ ）枚
別紙　様式４－２　（ １ ）枚

別紙　様式５－１　（ ３ ）枚
別紙　様式５－２　（ １ ）枚

別紙　様式６－１　（ ３ ）枚
別紙　様式６－２　（ １ ）枚

別紙　様式７－１　（ ４ ）枚
別紙　様式７－２　（ ２ ）枚

一般図書選定のための　（ ４ ）枚
参考事項

【様式　４－１】

中学校　種目　**特別支援学級**

令和９年度使用教科用図書調査研究結果（知的障害学級）　　第二採択地区

１　知的障害学級の教科用図書の採択について

（１）調査した教科用図書の範囲

ア　文部科学省著作本から

イ　文部科学省検定本から

ウ　一般図書から

生徒の持つ様々な障害の程度、発達課題、および能力等に応じた教科書を準備するには文部科学省著作本と検定本だけは十分とはいえない。そこで、附則第９条（一般図書）を調査対象とし、供給停止等となった図書のねらいを鑑み教科書に値する図書を選定するために調査を行った。

（２）選定理由

学校教育法第３４条第１項、同第４９条、同附則第９条、学校教育法施行規則第１３９条、及び義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第１３条第５項等の規定に基づいて、文部科学省検定教科書、文部科学省著作本及び一般図書の中から、教科用図書第二採択地区内の中学校知的障害学級の生徒の学習に適切なものを選定した。

当採択地区内の知的障害学級生徒の障害の内容や程度は多様であり、これらの生徒に可能な限り対応できるように配慮した。選定した各図書は、学習指導要領に示された教科の目標や内容を踏まえており、今を生きる生徒の生活に密着し、発達段階に即応したものであり、生徒が興味や関心あるいは親しみをもって自主的・自発的に学習できるものである。

２　知的障害のない特別支援学級生徒の教科用図書について

通常学級用に採択された該当学年の教科書を使用する。

３　知的障害学級以外の学級に在籍しているが、知的障害を重複する者の教科用図書について

知的障害学級で採択するものを使用する。

【様式　４－２】

中学校　種目　**特別支援学級**

令和９年度使用教科用図書調査研究結果（弱視学級）

第二採択地区

１　弱視学級の教科用図書の採択について

（１）調査した教科用図書の範囲

ア　文部科学省著作本から

特別支援学校用図書の中から、特別支援学級（弱視）に在籍する生徒の障害の程度、発達の段階、能力等に応じた教科用図書を調査の対象とした。

イ　文部科学省検定本から

義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第１３条において文部科学省検定本を使用する場合は、採択地区内のものと同一のものを採択することになっている。各教科の検定本の調査委員会では特別支援学級の生徒も使用することを十分考慮することになっている。

ウ　一般図書から

文部科学省検定本の使用が適当でない生徒用の教科書として、滋賀県立盲学校で使用されている拡大図書を調査の対象とした。

（２）選定理由

学校教育法第３４条第１項、同第４９条、同附則第９条、学校教育法施行規則第１３９条、及び義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第１３条第５項の規定に基づいて、文部科学省検定教科書、文部科学省著作本及び一般図書の中から、教科用図書第二採択地区内の中学校弱視学級の生徒の学習に適切なものを選定した。

弱視学級の生徒にとってはその程度は様々であり、何より「読むこと」への障害が大きいことを鑑み、これらの生徒に可能な限り対応できるよう配慮した。選定した各図書は、学習指導要領に示された教科の目標や内容を踏まえており、生徒の発達段階に則して生徒が興味や関心を持つとともに親しみを持って効果的に学習できるものである。

２　弱視でない特別支援学級児童・生徒の教科用図書について

通常学級用に採択された該当学年の教科書を使用する。

３　弱視学級以外の学級に在籍しているが、弱視を重複する者の教科用図書について

教育内容及び教育方法の中心が基本的には弱視教育となることから、弱視学級用の教科用図書に準じる。

【様式５－１】

中学校　種目　**特別支援学級**

令和８年度使用教科用図書調査研究観点（知的障害学級）

第二採択地区

観点	１　学習指導要領に示された目標や内容、さらに生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。 ２　学習が効果的に進められるように、内容の構成、配列、分量が適切であるか。 ３　表現、表記は適切であるか。 ４　資料、図表、写真、さし絵などは適切で、造本に創意工夫されているか。

種　目	具　体　的　観　点
国　語	① 日常生活に必要な「聞く・話す」「読む」「書く」についての理解を深め、表現する能力と態度を育てることができるような内容が適切に取り入れられているか。 ② 教材は、生徒が意欲的に言語経験を広げられるような構成、配列になっているか。また、生徒の身近な生活の中にある具体的な題材や、興味・関心、意欲を喚起するような題材を用いるなど、学習活動がしやすい工夫がされているか。 ③ 表現、表記は、生徒の言語生活を豊かにし、内容の理解を助けるような工夫がされているか。 ④ 資料、図表、写真、さし絵などに学習意欲を喚起するような工夫がされているか。 ⑤ 生徒の読書活動を活発にするよう工夫されているか。
書　写	①書くことへの関心や意欲につながる内容が適切に取り入れられているか。 ② 内容は、文字の習得や使用に学習段階にふさわしい構成、配列になっているか。また、用具・用材の特質を生かした内容であり、生徒の学習意欲を高める工夫がされているか。 ③ 表現、表記などはわかりやすく、生徒の生活に役立つものになっているか。 ④ 資料、図表、写真、さし絵などに親しみやすい工夫がされているか。
社　会	① 社会の様子や移り変わりについての理解と関心を深め、社会生活に必要な能力と態度を育てるうえでふさわしい内容となっているか。 ② 生徒の生活経験や活動範囲の拡がりを踏まえ、体験的な学習が展開できるような構成、配列、分量になっているか。 ③ 表現、表記は適切でわかりやすく、興味や関心を高めるような工夫がされているか。 ④ 資料、図表、写真、さし絵などは生徒の生活に結びつき、見やすい工夫がされているか。
地　図	① 国土の様子や社会事象、自然環境等への理解と関心を深められる内容となっているか。 ② 生徒が調べやすい構成、配列、分量になっているか。 ③ 表現、表記はわかりやすく、文字の大きさは適切であるか。 ④ 写真・統計資料などは見やすく最新のものが使われているか。

【様式５－１】

数　学	①　日常生活に必要な数量や図形などに関する基礎的事柄についての理解を深め、それらを扱う能力と態度を育てることができるような内容が適切に取り入れられているか。 ②　系統的な学習ができるよう配列され、作業的・体験的な活動など日常生活に生かせるような内容が適切に取り入れられているか。 ③　数量や図形に関する用語や記号は、理解しやすいような工夫がされているか。 ④　資料、図表、写真などは、興味・関心をもつことができるよう工夫がされているか。
理　科	①　日常生活に関係の深い自然の仕組みや身近な事柄に関する内容が適切に取り入れられているか。 ②　自然や事物などへの直接的な体験を通して、学習できるような構成、配列、分量に工夫がされているか。 ③　表現、表記などが適切でわかりやすいよう、工夫がされているか。 ④　さし絵、図表、写真などは、興味・関心をもつことができるよう工夫されているか。
音　楽	①　音楽についての興味・関心を深めることができるような内容が取り入れられているか。 ②　楽しく音楽に関わり、自己表現活動や鑑賞活動ができるよう内容の構成、配列、分量の工夫がされているか。 ③　音符の大きさや５線の間隔などに配慮があり、わかりやすいことばで説明されているか。 ④　写真やさし絵は、情景を想像するのに適切であるか。
美　術	①　「えがく」、「つくる」、「飾る」などの造形活動を通して、より楽しさ、より良さ、より美しさを感じることができるような題材が適切に取り入れられているか。 ②　造形活動のための材料・用具や技法が幅広く取り入れられ、表現が広がるよう構成・配列に工夫がされているか。また、使用する用具や材料が生徒の特性に応じ、かつ安全であるように配慮されているか。 ③　作品や図形が造形的に美しく、生徒の表現意欲を喚起し、豊かな発想を促すような工夫がされているか。 ④　作品、図版、写真資料は鮮明であるか。
保健体育	①　運動や健康・安全についての理解を図り、明るく豊かな生活を営む態度を育てる内容となっているか。 ②　教材は身近な具体的なものであり、構成、配列、分量が工夫されているか。 ③　説明等がわかりやすいことばで表現されているか。 ④　さし絵、写真などが適切に取り入れられ、興味や関心を喚起し、安全に体力の向上を図ることができるように工夫されているか。
技術・家庭	①　職業生活や家庭生活の大切さに気づかせるとともに、必要な基礎的知識と技能の習得を図ることができる内容となっているか。 ②　体験的な活動を通して、自分の力を発揮できるような構成、配列、分量になっているか。また、事故防止や安全、衛生に留意できるよう工夫されているか。 ③　表現、表記はわかりやすく、生徒に親しみやすいものであるか。 ④　資料、図表、写真、さし絵などは見やすく具体的であるか。

【様式５－１】

外国語 （英語）	① 英語に親しみ、生徒が意欲的に表現活動に取り組み、英語や外国への関心を育てる内容となっているか。 ② 日常生活でよく使われる言葉や生活の中の活動を通して学習できるような構成、配列、分量になっているか。 ③ 表現、表記はわかりやすく、興味、関心がもてるような工夫がされているか。 ④ 資料、写真、さし絵などは生徒が見て、具体的でイメージしやすいものになっているか。
道　徳	① 望ましい生活態度を養うとともに、豊かな道徳的心情を育てる内容になっているか。 ② 日常生活に関連した題材を用いるなど、生徒が意欲的に学習できるような構成、配列、分量になっているか。 ③ 表現、表記はわかりやすく、生徒に適するよう工夫がされているか。 ④ 資料、写真、さし絵などが適切にとりいれられており、生徒の興味、関心を喚起するようなものとなっているか。

【様式５－２】

中学校　種目　**特別支援学級**

令和８年度使用教科用図書調査研究観点（弱視学級）

第二採択地区

観 点	1 2 3　　総ての教科通常学級に同じ 4 5

種　目	具　体　的　観　点
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5

［様式６－１］令和９年度使用教科用図書調査研究結果（知的障害学級）

第二採択地区協議会

中学校　種目　特別支援学級

種目	選定した教科書名				
	一般図書		文部科学省著作本	検定本	
	発行者名	図書名	教科書番号	発行者名	教科書番号
国語	集英社	にほんごであそぼ　雨ニモマケズ	２東京書籍 C-721 国語 ☆☆☆☆ C-722 国語 ☆☆☆☆☆	38光村図書出版	313　314 413　414 513　613 038-72 038-82 038-92
	同成社	ゆっくり学ぶ子のための国語４			
	東洋館出版社	くらしに役立つ国語			
	清風堂書店	国語習熟プリント小学１年生大判サイズ			
		国語習熟プリント小学２年生大判サイズ			
		国語習熟プリント小学３年生大判サイズ			
		国語習熟プリント小学４年生大判サイズ			
		国語習熟プリント小学５年生大判サイズ			
		国語習熟プリント小学６年生大判サイズ			
書写	池田書店	基本が身につく書道の教科書		17教育出版	017-72
	日本習字普及協会	はじめてのかきかた　幼児から小学生低学年			
社会	永岡書店	楽しく学んで力がつく！こども世界地図	２東京書籍 C-721 社会 ☆☆☆☆ C-722 社会 ☆☆☆☆☆	116日本文教出版	308　408 508　608
	パイインターナショナル	はじめての日本のれきしえほん			
	福音館書店	福音館の科学シリーズ　絵で見る日本の歴史		46帝国書院	046-72 （地理）
		福音館の科学シリーズ　ぼくらの地図旅行		116日本文教出版	116-72 （歴史）
	集英社	学習漫画　日本の歴史　できごと事典			
	西東社	小学生おもしろ学習シリーズ　完全版日本の歴史人物大事典		46帝国書院	046-92 （公民）
	東洋館出版社	くらしに役立つ　社会			
地図	成美堂出版	いちばんわかりやすい小学生のための学習世界地図帳		46帝国書院	304
		いちばんわかりやすい小学生のための学習日本地図帳			046-72
数学	東洋館出版社	くらしに役立つ数学	17教育出版 C-721 数学 ☆☆☆☆ C-722 数学 ☆☆☆☆☆	4大日本図書	414　514 614
	福音館書店	はじめてであう　すうがくの絵本１		11学校図書	011-72 011-82 011-92
		はじめてであう　すうがくの絵本２			
		はじめてであう　すうがくの絵本３			
	清風堂書店	算数習熟プリント小学１年生大判サイズ			
		算数習熟プリント小学２年生大判サイズ			
		算数習熟プリント小学３年生大判サイズ			
		算数習熟プリント小学４年生大判サイズ			
		算数習熟プリント小学５年生大判サイズ			
		算数習熟プリント小学６年生大判サイズ			
	さ・え・ら書房	とことんやさしい算数使いかたナビ１　くらしにべんり！数と計算			
		とことんやさしい算数使いかたナビ２　くらしに使おう！時間と単位			
		とことんやさしい算数使いかたナビ３　くらしで発見！いろんな図形			
	日本教育研究出版	ひとりだちするための算数・数学			
	かもがわ出版	算数文章題イメージ トレーニング ワークシート①			
		算数文章題イメージ トレーニング ワークシート②			
		算数文章題イメージ トレーニング ワークシート③			

［様式６－１］令和９年度使用教科用図書調査研究結果（知的障害学級）

第二採択地区協議会

中学校　種目　特別支援学級

種目	選定した教科書名				
	一般図書		文部科学省著作本	検定本	
	発行者名	図書名	教科書番号	発行者名	教科書番号
理科	増進堂	科学のなぜ？新図鑑	２東京書籍 C-721 理科 ☆☆☆☆ C-722 理科 ☆☆☆☆☆	2東京書籍	307　407 507　607
	成美堂出版	知っておいしい！野菜と果物			
	小学館	小学館の図鑑NEO〔新版〕科学の実験DVDつき		61新興出版社啓林館	061-72 061-82 061-92
	講談社	講談社の動く図鑑　MOVEはじめてのずかん　みぢかないきもの			
	東洋館出版社	くらしに役立つ　理科			
音楽	小学館	ドラえもんの音楽おもしろ攻略 楽ふがよめる	２東京書籍 C-721 音楽 ☆☆☆☆ C-722 音楽 ☆☆☆☆☆	27教育芸術社	404　504 604 027-72 027-83 027-84 (一般) 027-72 (器楽)
美術	偕成社	うつくしい絵		116日本文教出版	507　508
	視覚デザイン研究所	おいしい色えんぴつ			038-72
	福音館書店	ＤＯ！　図鑑シリーズ　工作図鑑 作ってあそぼう！伝承・創作おもちゃ		38光村図書出版	038-73 038-82
保健体育	国土社	からだをまもろう 動かそう 予防とトレーニング		2東京書籍	506
	合同出版	運動が得意になる43の基礎レッスンイラスト版 体育のコツ		50大修館書店	050-72
技術・家庭	偕成社	坂本廣子のひとりでクッキング② 昼ごはんつくろう！	２東京書籍 C-721 職家 ☆☆☆☆ C-722	9開隆堂	504
	女子栄養大学　出版部	新・こどもクッキング		2東京書籍	002-72 (技術)
	成美堂出版	作ってみよう！リサイクル工作68		9開隆堂出版	009-72 (家庭)
外国語	三省堂	親子ではじめる英会話じてん① らくらくひとこと編		38光村図書出版	516 616
	文部科学省	We Can ！ ①		2東京書籍	002-72 002-82 002-92
		We Can ！ ②			
	成美堂出版	ＣＤつき　小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話			
	小学館	ドラえもんはじめての英語図鑑			
	くもん出版	えいごで１・２・３！			
道徳	高橋書店	こころのふしぎ なぜ？ どうして？		116日本文教出版	115　116 215　216 315　316 415　416 515　516 615　616 116-73 116-74 116-83 116-84 116-93 116-94
	合同出版	イラスト版 気持ちの伝え方 コミュニケーションに自信がつく４４のトレーニング			
	ビジネス社	キミたちはどう学ぶか？ こどものための道徳学び方編			
	高橋書店	こころを育てるおはなし１０１			

［様式６－２］　令和９年度使用教科用図書調査研究結果（弱視学級）

第二採択地区協議会

中学校　種目　特別支援学級

種目	選定した教科書名				
	一般図書		文部科学省著作本	検定本	
	発行者名	図書名		発行者名	教科書番号
国語	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		点字版 A-701 A-801 A-901	38 光村図書出版	038-72 038-82 038-92
書写	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			17 教育出版	017-72
社会	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		点字版 A-701 （地理） A-701 （歴史） A-901 （公民）	46 帝国書院 116 日本文教出版 46 帝国書院	046-72 （地理） 116-72 （歴史） 046-92 （公民）
地図	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			46 帝国書院	046-72
数学	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		点字版 A-701 A-801 A-901	11 学校図書	011-72 011-82 011-92
理科	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		点字版 A-701 A-801 A-901	61 新興出版社啓林館	061-72 061-82 061-92
音楽	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			27 教育芸術社 27 教育芸術社	027-72 027-83 027-84 （一般） 027-72 （器楽）
美術	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			38 光村図書出版	038-72 038-73 038-82
保健体育	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			50 大修館書店	050-72
技術・家庭	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			2 東京書籍 9 開隆堂出版	002-72 （技術） 009-72 （家庭）
外国語	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		点字版 A-701 A-801 A-901	2 東京書籍	002-72 002-82 002-92
道徳	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		点字版 A-701 A-801 A-901	116 日本文教出版	116-73 116-74 116-83 116-84 116-93 116-94

〔様式７－１〕　令和９年度使用教科用図書学年別使用のめやす（知的障害学級）

第二採択地区協議会

中学校　種目　特別支援学級

種目	発 行 者	教科書名または教科書番号		生徒・学年		
				1	2	3
国語	2東京書籍	C-721	国語☆☆☆☆	○	○	○
		C-722	国語☆☆☆☆☆	○	○	○
	38光村図書出版	313	国語三上　わかば	○	○	○
		314	国語三下　あおぞら	○	○	○
		413	国語四上　かがやき	○	○	○
		414	国語四下　はばたき	○	○	○
		513	国語五　　銀河	○	○	○
		613	国語六　　創造	○	○	○
		704	国語１	○	○	○
		804	国語２		○	○
		904	国語３			○
	62-3集英社	533	にほんごであそぼ 雨ニモマケズ	○	○	○
	20-5同成社	A04	ゆっくり学ぶ子のための国語４	○	○	○
	20-7 東洋館出版社	002	くらしに役立つ国語	○	○	○
	64-2清風堂書店	506	国語習熟プリント小学１年生大判サイズ	○	○	○
		507	国語習熟プリント小学２年生大判サイズ	○	○	○
		508	国語習熟プリント小学３年生大判サイズ	○	○	○
		509	国語習熟プリント小学４年生大判サイズ	○	○	○
		510	国語習熟プリント小学５年生大判サイズ	○	○	○
		511	国語習熟プリント小学６年生大判サイズ	○	○	○
書写	17教育出版	703	中学書写	○	○	○
	52-4池田書店		基本が身につく書道の教科書	○	○	○
	72-21日本習字普及協会	502	はじめてのかきかた　幼児から小学生低学年	○	○	○
社会	116日本文教出版	308	小学社会　３年	○		
		408	小学社会　４年	○		
		508	小学社会　５年	○	○	
		608	小学社会　６年	○	○	○
	46帝国書院	703	中学生の地理　世界の姿と日本の国土	○	○	
	116日本文教出版	709	中学社会　歴史的分野	○	○	○
		904	中学社会公民的分野			○
	71-1永岡書店	519	楽しく学んで力がつく！こども世界地図	○	○	○
	76-16パイインターナショナル	550	はじめての日本のれきしえほん	○	○	○
	28-1福音館書店	574	福音館の科学シリーズ　絵で見る日本の歴史	○	○	○
		G05	福音館の科学シリーズ　ぼくらの地図旅行	○	○	
	62-3集英社	502	学習漫画　日本の歴史できごと事典	○	○	○
	64-9西東社		小学生おもしろ学習シリーズ　完全版　日本の歴史人物大事典	○	○	○
	20-7 東洋館出版社	001	くらしに役立つ　社会	○	○	○

〔様式７－１〕　令和９年度使用教科用図書学年別使用のめやす（知的障害学級）

第二採択地区協議会

中学校　種目　特別支援学級

種目	発 行 者	教科書名または教科書番号		生徒・学年		
				1	2	3
地図	46帝国書院	304	楽しく学ぶ 小学生の地図帳 ３・４・５・６年	○		
	14-4 成美堂出版	003	いちばんわかりやすい小学生のための学習世界地図帳	○		
		004	いちばんわかりやすい小学生のための学習日本地図帳	○		
	46帝国書院	702	中学校社会科地図	○	○	○
数学	17教育出版	C-721	数学☆☆☆☆	○	○	○
		C-722	数学☆☆☆☆☆	○	○	○
	4大日本図書	414	新版　たのしい算数４年	○	○	○
		514	新版　たのしい算数５年	○	○	○
		614	新版　たのしい算数６年	○	○	○
	20-7 東洋館出版社	003	くらしに役立つ数学	○	○	○
	64-2 清風堂書店	610	算数習熟プリント小学１年生大判サイズ	○	○	○
		611	算数習熟プリント小学２年生大判サイズ	○	○	○
		612	算数習熟プリント小学３年生大判サイズ	○	○	○
		579	算数習熟プリント小学４年生大判サイズ	○	○	○
		613	算数習熟プリント小学５年生大判サイズ	○	○	○
		614	算数習熟プリント小学６年生大判サイズ	○	○	○
	28-1 福音館書店	I01	はじめてであう　すうがくの絵本１	○	○	○
		610	はじめてであう　すうがくの絵本２	○	○	○
		611	はじめてであう　すうがくの絵本３	○	○	○
	25-11さえら	531	とことんやさしい算数使いかたナビ１　くらしにべんり！数と計算	○	○	○
		530	とことんやさしい算数使いかたナビ２　くらしに使おう！時間と単位	○	○	○
		533	とことんやさしい算数使いかたナビ３　くらしで発見！いろんな図形	○	○	○
	22-3 日本教育研究出版	A02	ひとりだちするための算数・数学	○	○	○
	56-13 かもがわ出版	521	算数文章題イメージトレーニングワークシート①	○	○	○
		522	算数文章題イメージトレーニングワークシート②	○	○	○
		520	算数文章題イメージトレーニングワークシート③	○	○	○
	61新興出版社啓林館	705	未来へひろがる数学１	○	○	○
		805	未来へひろがる数学２		○	○
		905	未来へひろがる数学３			○
	2東京書籍	307	新編　新しい理科　３	○	○	○
		407	新編　新しい理科　４	○	○	○
		507	新編　新しい理科　５	○	○	○
		607	新編　新しい理科　６	○	○	○
	61新興出版社啓林館	705	未来へひろがるサイエンス１	○	○	○
		805	未来へひろがるサイエンス２		○	○
		905	未来へひろがるサイエンス３			○

〔様式７－１〕　令和９年度使用教科用図書学年別使用のめやす（知的障害学級）

第二採択地区協議会

中学校　種目　特別支援学級

種目	発 行 者	教科書名または教科書番号		生徒・学年		
				1	2	3
理科	65-2増進堂		科学のなぜ？新図鑑	○	○	○
	14-4成美堂出版	568	知っておいしい！　野菜と果物ずかん	○	○	○
	12-2小学館	797	小学館の図鑑ＮＥＯ〔新版〕科学の実験ＤＶＤつき	○	○	○
	10-1講談社	606	講談社の動く図鑑　MOVEはじめてのずかん　みぢかないきもの	○	○	○
	20-7東洋館出版社	004	くらしに役立つ　理科	○	○	○
音楽	2東京書籍	C-721	音楽☆☆☆☆	○	○	○
		C-722	音楽☆☆☆☆☆	○	○	○
	27教育芸術社	404	小学生の音楽４	○	○	○
		504	小学生の音楽５	○	○	○
		604	小学生の音楽６	○	○	○
		702	中学生の音楽１	○	○	○
		803 804	中学生の音楽２・３上・下		○	○
		752	中学生の器楽	○	○	○
	12-2小学館	570	ドラえもんの音楽おもしろ攻略　楽ふがよめる	○	○	○
美術	116日本文教出版	507 508	図画工作　５・６上・下 わたしとひびき合う	○	○	○
		703	美術　１	○	○	○
		803 804	美術　２・３上・下		○	○
	06-1偕成社	003	かこさとし うつくしい絵	○	○	○
	12-10 視覚デザイン研究所	508	おいしい色えんぴつ	○	○	○
	28-1福音館書店	N01	Do！　図鑑シリーズ　工作図鑑　作ってあそぼう！　伝承・創作おもちゃ	○	○	○
保健体育	2東京書籍	506	新編　新しい保健　５・６	○	○	○
	224学研	704	中学保健体育	○	○	○
	10-3国土社	508	からだをまもろう動かそう 予防とトレーニング	○	○	○
	10-8合同出版	A03	運動が得意になる４３の基礎レッスンイラスト版体育のコツ	○	○	○
技術・家庭	９開隆堂	504	わたしたちの家庭科　５・６	○	○	○
	2東京書籍	701	新しい技術・家庭　技術分野	○	○	○
		701	新しい技術・家庭　家庭分野	○	○	○
	06-1偕成社	X02	坂本廣子のひとりでクッキング②　昼ごはんをつくろう！	○	○	○
	12-7 女子栄養大学出版部	001	新・こどもクッキング	○	○	○
	14-4成美堂出版	006	作ってみよう！リサイクル工作６８	○	○	○
外国語	38光村図書出版	516	Here We Go! 5	○	○	○
		616	Here We Go! 6	○	○	○
	2東京書籍	701	NEW HORIZON English Course 1	○	○	○
		801	NEW HORIZON English Course 2		○	○
		901	NEW HORIZON English Course 3			○
	11-4三省堂	504	親子ではじめる　英会話絵じてん①らくらくひとこと編		○	○
	文部科学省	525	We can ！　①	○	○	○
		531	We can ！　②	○	○	○

〔様式７－１〕 令和９年度使用教科用図書学年別使用のめやす（知的障害学級）

第二採択地区協議会

中学校　種目　特別支援学級

種目	発 行 者	教科書名または教科書番号		生徒・学年		
				1	2	3
	14-4成美堂出版	007	CDつき　小学生の英語レッスン　絵でみて学ぼう英会話	○	○	○
	12-2小学館	739	ドラえもんはじめての英語図鑑	○	○	○
	08-1くもん出版	789	えいごで１・２・３！	○	○	○
道徳	116日本文教出版	115 116	しょうがくどうとく いきる ちから １ しょうがくどうとく いきる ちから １ どうとくノート	○	○	○
		215 216	小学どうとく 生きる 力 ２ 小学どうとく 生きる 力 ２ どうとくノート	○	○	○
		315 316	小学どうとく 生きる 力 ３ 小学どうとく 生きる 力 ３ どうとくノート	○	○	○
		415 416	小学道徳 生きる 力 ４ 小学道徳 生きる 力 ４ 道徳ノート	○	○	○
		515 516	小学道徳 生きる 力 ５ 小学道徳 生きる 力 ５ 道徳ノート	○	○	○
		615 616	小学道徳 生きる 力 ６ 小学道徳 生きる 力 ６ 道徳ノート	○	○	○
		704 705	中学道徳 あすを生きる１ 中学道徳 あすを生きる１　道徳ノート	○	○	○
		804 805	中学道徳 あすを生きる２ 中学道徳 あすを生きる２　道徳ノート		○	○
		904 905	中学道徳 あすを生きる３ 中学道徳 あすを生きる３　道徳ノート			○
	66-10高橋書店	514	こころのふしぎ　なぜ？　どうして？	○	○	○
	10-8合同出版	522	イラスト版　気持ちの伝え方 コミュニケーションに自信がつく４４のトレーニング	○	○	○
	77-22ビジネス社	501	キミたちはどう学ぶか？こどものための道徳学び方編	○	○	○
	66-10高橋書店	531	こころを育てるおはなし　１０１	○	○	○

〔様式７－２〕　　令和９年度使用教科用図書学年別のめやす（弱視学級）

第二採択地区協議会

中学校　種目　特別支援学級

種目	発 行 者	教科書名および教科書番号		生徒・学年		
				1	2	3
国語	検定教科書と同一の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			○	○	○
	文部科学省著作本（点字版）			○	○	○
	38　光村図書出版	038-72	国語１	○		
		038-82	国語２		○	
		038-92	国語３			○
書写	検定教科書と同一の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			○	○	○
	17　教育出版	017-72	中学書写	○	○	○
社会	検定教科書と同一の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			○	○	○
	文部科学省著作本（点字版）			○	○	○
	〈地理的分野〉 46　帝国書院	046-72	中学生の地理　世界の姿と日本の国土	○	○	
	〈歴史的分野〉 116　日本文教出版	116-72	中学社会　歴史的分野	○	○	○
	〈公民的分野〉 46　帝国書院	046-92	社会科　中学生の公民 よりよい社会を目指して			○
地図	検定教科書と同一の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			○	○	○
	46　帝国書院	046-72	中学校社会科地図	○	○	○
数学	検定教科書と同一の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			○	○	○
	文部科学省著作本（点字版）			○	○	○
	11　学校図書	011-72	未来へひろがる数学１	○	○	○
		011-82	未来へひろがる数学２		○	○
		011-92	未来へひろがる数学３			○
理科	検定教科書と同一の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			○	○	○
	文部科学省著作本（点字版）			○	○	○
	61　新興出版社 啓林館	061-72	未来へひろがるサイエンス１	○	○	○
		061-82	未来へひろがるサイエンス２		○	○
		061-92	未来へひろがるサイエンス３			○
音楽	検定教科書と同一の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			○	○	○
	27　教育芸術社	027-72	中学生の音楽１	○	○	○
		027-83	中学生の音楽２・３上		○	○
		027-84	中学生の音楽２・３下		○	○
		027-72	中学生の器楽	○	○	○
美術	検定教科書と同一の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			○	○	○
	38　光村図書出版	038-72,73	美術　１、資料	○	○	○
		038-82	美術　２・３		○	○
保健体育	検定教科書と同一の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			○	○	○
	50　大修館書店	050-72	最新　中学校保健体育	○	○	○

〔様式７－２〕　　令和９年度使用教科用図書学年別のめやす（弱視学級）

第二採択地区協議会

中学校　種目　特別支援学級

種目	発 行 者	教科書名および教科書番号		生徒・学年		
				1	2	3
技術・家庭	検定教科書と同一の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			○	○	○
	〈技術分野〉 2　東京書籍	002-72	新編　新しい技術・家庭　技術分野 未来を創るTechnology	○	○	○
	〈家庭分野〉 9　開隆堂出版	009-72	技術・家庭　家庭分野 自立しともに支え合う生活へ	○	○	○
外国語	検定教科書と同一の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			○	○	○
	文部科学省著作本（点字版）			○	○	○
	2　東京書籍	002-72	NEW HORIZON English Course 1	○		
		002-82	NEW HORIZON English Course 2		○	
		002-92	NEW HORIZON English Course 3			○
道徳	検定教科書と同一の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			○	○	○
	文部科学省著作本（点字版）			○	○	○
	116　日本文教出版	116-73 116-74	中学道徳 あすを生きる１ 中学道徳 あすを生きる１　道徳ノート	○		
		116-83 116-84	中学道徳 あすを生きる２ 中学道徳 あすを生きる２　道徳ノート		○	
		116-93 116-94	中学道徳 あすを生きる３ 中学道徳 あすを生きる３　道徳ノート			○

一般図書選定のための参考事項

数学

とことんやさしい算数使いかたナビ１　くらしにべんり！数と計算

さ・え・ら書房

一般図書契約予定一覧には、数学について書かれた図書は数多くあったため、委員会の中で３冊シリーズでそろっているものをピックアップし、候補を選定して調査員が購入ならびに大型書店や図書館に出向いて図書の調査を行い、使用教科用図書調査研究観点に適合した上記の図書を選定した。

この図書は、小学校で学習する数と計算について、くらしに役立てられるように、写真を用いて絵本のように紹介することを目的に書かれている。数や計算の基礎を学ぶことができ、また小数や分数、その計算の方法を知ることができ、写真を見ながら数をイメージしやすく、学ぶ喜びが深まるよう構成されている。またコラムも掲載されており、学校や家庭でのくらしの中に算数があることを実感できるよう、工夫されている。学習の順序も丁寧に示されており、大変わかりやすく表現されているので、特別支援学級の生徒が学ぶのに効果的であると思われる。

①時計や標識など、日常生活の身の回りにある具体的な事象から数量に触れられる構成になっており、基礎的事項の理解を深める内容が適切に取り入れられている。豊富な視覚情報と吹き出しや矢印を使って説明が加えられることにより、重要な箇所が一目でわかりやすく、生徒の興味関心を引き付ける工夫がなされている。イラストを通じて残っている数を数えたり、増減や分数を考えたりする中で、主体的に数学的事象を扱う能力や態度を育むことができる構成になっている。

②系統的な学習ができるよう段階的に構成されており、振り返りやすい。道路や文房具、食材など、身近な題材を扱っているため、実際に物を準備して、具体的な確認や実験などの活動を展開しやすい。また、豊富なイラストにより数量の増減や変化を直感的にとらえやすく、ただ眺めるだけでなく、実際に数えて考える作業的・体験的な活動へと自然につなげられる内容となっている。学んだ知識を実生活の様々な場面で具体的に生かせる実践的な工夫が適切に取り入れられている。

③具体的なものや身近な風景の写真を多く用いて、日常の場面から数や計算の世界へと自然につなげている。足し算・引き算の繰り上がりや繰り下がりは、卵 1 パックを単位とした写真と、短くわかりやすい文章によって説明され、分数の学習では、リンゴやバウムクーヘンを分ける場面の図を通してその意味を直感的に理解できるようになっている。ページ全体はオールカラーで構成され、写真も一つ一つが大きく配置されているため、視覚的に情報を捉えやすい。また、説明文のフォントや文字の大きさ・太さにも配慮があり、生徒が無理なく

読み進められるよう工夫されている。

④それぞれのページの見出しには、生徒の興味や関心を引き出す分かりやすい表題が付されており、自然と内容の世界に入り込めるよう工夫されている。全体は絵本のようなレイアウトで構成され、実際の写真をもとにイラスト化することで、桁や個数、順番などの違いが一目で比較できるなど、視覚的な工夫を通して楽しく学べるようになっている。また各ページには、日頃は機械的に行いがちな計算や分数の仕組みなどについて、身近で具体的な題材を用いて解説するコラムが設けられており、基礎的な理解を深めるとともに、算数・数学への興味や関心をいっそう広げていく仕掛けが随所に見られる。

数学

とことんやさしい算数使いかたナビ２　くらしに使おう！時間と単位

さ・え・ら書房

一般図書契約予定一覧には、数学について書かれた図書は数多くあったため、委員会の中で３冊シリーズでそろっているものをピックアップし、候補を選定して調査員が購入ならびに大型書店や図書館に出向いて図書の調査を行い、使用教科用図書調査研究観点に適合した上記の図書を選定した。

この図書は、小学校で学習する時間と単位について、くらしに役立てられるように、写真を用いて絵本のように紹介することを目的に書かれている。時間の単位や求め方、長さや広さ、かさや重さの単位など、単位の基礎を学ぶことができ、また単位の関連について、その換算の方法も知ることができ、写真を見ながら単位をイメージしやすく、学ぶ喜びが深まるよう構成されている。またコラムも掲載されており、学校や家庭でのくらしの中に算数があることを実感できるよう、工夫されている。学習の順序も丁寧に示されており、大変わかりやすく表現されているので、特別支援学級の生徒が学ぶのに効果的であると思われる。

①時間、長さ、面積、体積（かさ）、重さについて、日常生活のどの場面で使われているかを写真で適切に例示している。例として用いられた写真について、男の子や女の子のやりとりを通してテーマに沿った疑問が提示され、その疑問について深く考えることができる。全体を通して平易な言葉で書かれていて、具体的な場面をイメージしやすい。日常生活に必要な数量概念に関する基礎的事柄の習得をすることができる。

②１つのテーマについて見開き２ページで書かれており、時間、長さ、面積、体積、重さのそれぞれについて「基本的な概念→単位」という流れで４ページから１２ページで構成されている。日常的に使用するものを用いて、計測できる工夫がなされるなど、単位をより身近に感じられるようになっている。ま

た、各テーマにあるコラムでは、算数・数学をより身近に感じられるよう、日常生活に生かせるような内容を豊富に取り入れている。

③時間や単位について、具体的なものや他の教科で使われる教材の写真を多く用いて、日常の場面から単位の世界へと自然につなげている。加えて「ｃｍは身のまわりにある長さを表すのによく使う」や「1mは１ｃｍの 100 倍です」など概念説明もあるので、時間や数量がどれくらいかをイメージしやすくなっている。ページ全体はオールカラーで構成され、また単位についても、表記がわかりやすく、読み方や換算もわかりやすく記載しており、視覚的に情報を捉えやすい。また、説明文のフォントや文字の大きさ・太さにも配慮があり、生徒が無理なく読み進められるよう工夫されている。

④それぞれのページの見出しには、生徒の興味や関心を引き出す分かりやすい表題が付されており、自然と時間と単位の学習に入り込めるよう工夫されている。全体は絵本のようなレイアウトで構成され、生徒が普段生活で使っている文房具や教具の写真を用いて長さをくらべたり、パスタの写真からゆで時間について考えたり、学校にあるピアノやグラウンドから重さや面積について考えることができるなど、身近な生活と関連付けて学ぶことができる。身近な生活と関連付けて学ぶことができるので、時間と単位についてより興味・関心をもって学ぶことができる。

数学

とことんやさしい算数使いかたナビ３　くらしで発見！いろんな図形

さ・え・ら書房

一般図書契約予定一覧には、数学について書かれた図書は数多くあったため、委員会の中で３冊シリーズでそろっているものをピックアップし、候補を選定して調査員が購入ならびに大型書店や図書館に出向いて図書の調査を行い、使用教科用図書調査研究観点に適合した上記の図書を選定した。

この図書は、小学校で学習するいろいろな図形について、くらしに役立てられるように、写真を用いて絵本のように紹介することを目的に書かれている。三角形や直角、平行や四角形のなかま、円や楕円や球、多角形など、図形の基礎を学ぶことができ、また身近なものの展開図なども知ることができ、写真を見ながら図形をイメージしやすく、学ぶ喜びが深まるよう構成されている。またコラムも掲載されており、学校や家庭でのくらしの中に算数があることを実感できるよう、工夫されている。学習の順序も丁寧に示されており、大変わかりやすく表現されているので、特別支援学級の生徒が学ぶのに効果的であると思われる。

①ふだんの暮らしの中にある「いろいろな形」を、建物や道路のような大きなものや学校で扱うような身近なものなどの中に見つけながら、三角形や四角形、円、平行や角度、立体図形について理解できるように、写真や図をたくさん使って分かりやすく解説されている。また、図形の見つけ方のポイントを載せてあることで、誰にでも図形を身近に感じ、とらえやすくする工夫もふんだんに盛り込まれている。

②一つの形から辺の数を増やしていくことでさまざまな三角形や四角形を扱ったり、円から楕円や球体へとつながりを持たせつつ違いを分かりやすく解説したりすることで、さまざまな図形を系統立ててわかりやすく解説されている。また、食べ物を切ってみることで角度を分かりやすくとらえたり、切り方によって違う図形をとらえたりと実践的な活動を用いた内容にも多く触れられている。

③図形に関する用語が各ページの最初に大きく表示されており、何について書かれているのかがわかりやすい。三角形の中でも、正三角形・二等辺三角形など分けてあり、それぞれの特徴の説明が短い文章で、簡潔にまとめて記述されているため、幅広い発達段階の生徒に対しても理解できる工夫がされている。

④町を歩いていて見かけるものや、自宅にあるもの、学校にあるものなど、生徒が普段暮らしている中で見かける身のまわりにあるいろいろな形を題材として載せているので、生徒が楽しみながら興味や関心をもちながら学習に取り組める工夫がされている。身のまわりにあるいろいろな形を、大きな写真で絵本のように見せているので、形状も視覚的に理解しやすい。また、普段の生活に生かせるような例も写真で紹介しているので、生活の中で数学を身近に感じられて、くらしに役立てていける工夫がされている。