1. 令和8年度 学校経営管理全体計画（学校教育目標の具現化構想）

子どもの姿

・明るく素直で、自分の役割に責任をもって取り組むことができる。
・人の役に立ちたいという思いを持っている。
・自ら計画を立てて自主的・計画的に学ぶ力や、失敗を恐れずチャレンジする気持ちは、やや弱い。
・思いやりや相手の立場を考える気持ちが高まりつつある。

第4期滋賀県教育振興基本計画

栗東市教育基本方針

学校教育目標

だれもが いきいき ほのぼの うれしい 小学校

＜めざす子ども像＞

「だ」れもが楽しい学校（学級）を 自分たちで創る子 【自治】
「い」きいき学び合い 深める子 【探求】
「ほ」のぼの お互いの持ち味を 認め合う子 【共生】
「う」れしい 成長を実感し 自分を高める子 【自律】

教育基本法

学習指導要領

保護者・教師の願い

・自ら考え行動する子
・自分も人も大切にでき思いやりがある子
・学ぶ楽しさを感じられる子
・明るく元気に挨拶する子
・粘り強くやりぬく子
・「ありがとう」と感謝する子
・わが町、ふるさとを好きと思える子

めざす学校像

＜子どもにとって＞
夢や希望を持ち、願いを実現できる学校

＜保護者にとって＞
信頼と愛情を感じ、期待感が高まる学校

＜教員にとって＞
やりがいと連帯を感じ、自己を高められる学校

【経営方針】

①**安心・安全**で一人ひとりが大切にされる学校づくり
②互いに認め合い、**自分も人も大切**にする子どもの育成
③自分らしさを発揮し、**自己実現**に向かう力の育成

○子どもが安心感を持ち**自らの良さ**に気付く、子どもと教員の関係づくり

○ちがいを尊重し、**多様性を認め**、思いやりを持ち、協働する集団づくり

○自分を見つめ、他者から学び、**夢や目標をもって**舵取りする意識づくり

学校がめざす教職員の姿勢

◆子どもの心に寄り添い個性を大切にする教職員 【愛】

◆研究や研修に励み自己を高める教職員 【情熱】

◆ 誠心誠意、保護者や地域から信頼される教職員 【信念】

◆持ち味を認め合い学校をつくる教職員 【参画】

＜重点具体目標＞

「自分がすき・友だちがすき・大宝小がすき」楽しく通う大宝小の子ども

「まなび」

○自分に合った学び方の指導充実による児童の主体的に学ぶ力の向上
○対話を中心とした言語活動の段階的な指導による深い学びの実現
○ICTの活用とUD化した授業実践の推進
○読書習慣の育成

「なかま」

○児童の主体性と自治的能力、人間関係を築く力を育む学級活動（１）
○子どもの願いの実現と学校づくりへの参画を促進する児童会活動
○豊かな人間関係を築くクラブ活動や異学年での交流活動
○役割を担い協力して創りあげる学校行事の展開

「こころ」

○自己指導能力や自己実現に向かう心情を育む学級活動（２）（３）
○自己や他者の理解を進め肯定感を育み、自己の生き方を考える人権教育の推進
（性教育・障がい者理解教育・子どもの人権）
○本音を引き出し話し合う道徳授業の実践