

はやま通信

《学校だより学校評価号》

令和7年3月3日発行

栗東市立葉山小学校

児童数380名 2/21現在

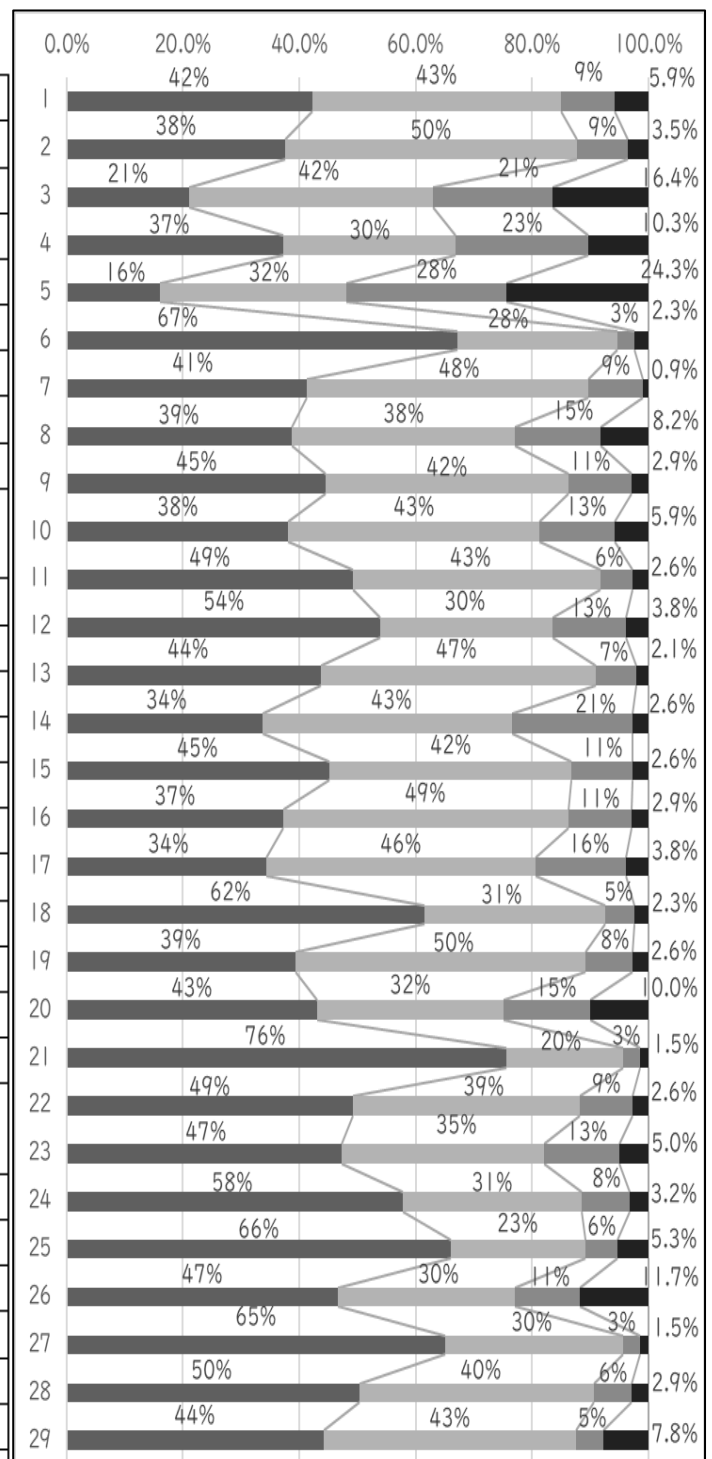
教育目標 ③はっきり話し、①しっかり学ぶ 葉山っ子 ④さしあふれる 葉山っ子 まいにち元気な 葉山っ子

重点目標 ~自ら学び、自分の成長を実感しながら、仲間とともに伸びようとする子の育成Ⅱ~

日頃は、本校教育活動の推進のために格別のご理解、ご協力をいただき厚くお礼申しあげます。12月の学校評価アンケートの実施に際しまして、ご協力をいただき、ありがとうございました。アンケート結果を分析し、来年度の葉山小学校の教育に活かしていきたいと思ひます。

【児童アンケート結果】 回答数341

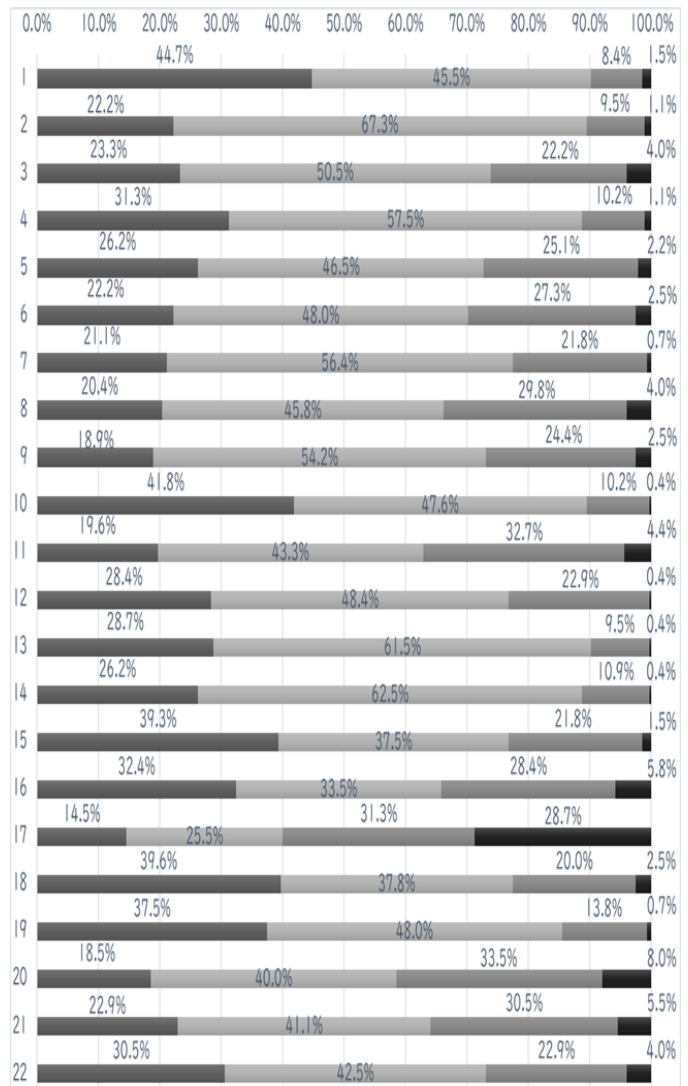
1	学校は楽しいですか。
2	授業はわかりやすいですか。
3	勉強は好きですか。
4	本を読むのは好きですか。
5	家で学習する時間をきめて学習していますか。
6	人の役に立つ人間になりたいと思ひますか。
7	人が困っているときは、進んで助けていますか。
8	学校の先生で、相談できる先生がいますか。(相談したいときに)
9	授業で困ったときに、先生はアドバイスしてくれたり、助けてくれたりしますか。
10	自分の学級で安心して学習できますか。(まちがっても笑われない、質問がしやすいなど)
11	人や物にやさしくできましたか。
12	自分から、あいさつができましたか。
13	人の話が、しっかり聞けましたか。
14	自分の思つたことをはっきり話すことができましたか。
15	学習で、自分が思つたことや考えたことをはっきり書くことができましたか。
16	言葉づかいに気をつけて、話をすることができましたか。
17	時間を守って、けじめをつけて学習ができましたか。
18	給食や掃除当番の仕事をいっしょうけんめいできましたか。
19	学校のきまりを守っていますか。
20	道徳の学習は、好きですか。
21	人権学習は大切な学習だと思ひますか。
22	学校生活をよりよくするために、友だちと話し合う活動を通じてみんなと話し合うことができましたか。
23	「早ね、早おき、朝ごはん」をがんばっていますか。
24	手洗い、うがいができましたか。
25	歯みがきができましたか。
26	自分のことが好きですか。
27	「ありがとう」や「ごめんなさい」が言えましたか。
28	授業の中で「できた」「わかった」「考えられた」と感じていますか。
29	教科担任制で、いろいろな先生が授業を担当することはよいと思ひますか。



よくあてはまる ややあてはまる あまりあてはまらない まったくあてはまらない

ほごしゃ けっか かいとうすう
【保護者アンケート結果】 回答数275

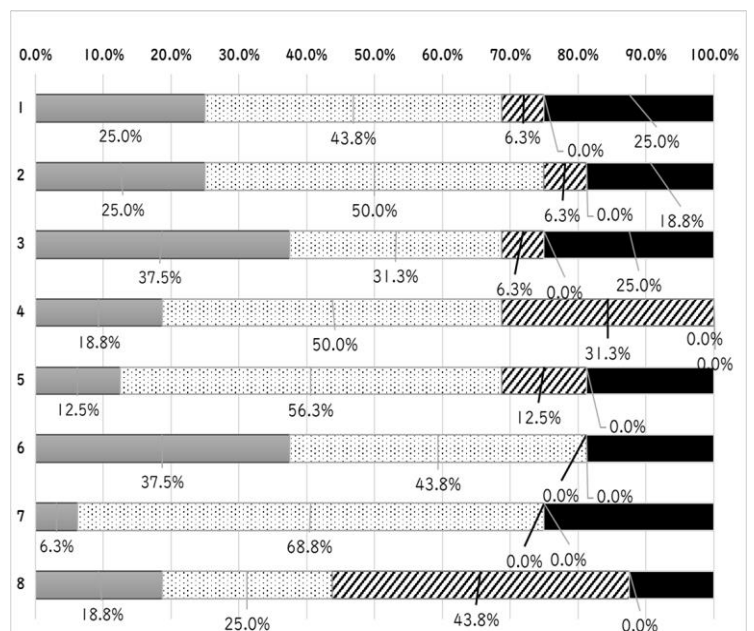
1	お子さんは、学校に楽しく登校している。
2	授業は、わかりやすく行われている。
3	学校に気軽に相談できる。
4	学校は、学年通信や学校だより等でわかりやすく情報発信している。
5	お子さんは、元気よくあいさつができる。
6	お子さんは、仕事や学習にねばり強く取り組むことができる。
7	お子さんは、人の話がよく聞ける。
8	お子さんは、自分の考えをはっきり話すことができる。
9	お子さんは、場に応じた言葉づかいや行動がとれる。
10	お子さんは、人や物にやさしくできる。
11	お子さんは、けじめをつけて学習ができる。
12	お子さんに、「読む・書く・計算」などの基礎学力がついている。
13	お子さんは、人権感覚が学年に応じて身についている。
14	お子さんに、社会のルールやマナーが身に付いている。
15	お子さんは、「早ね・早おき・朝ごはん」運動をがんばっている。
16	お子さんは、天気の良い日は外で元気に遊んでいる。
17	お子さんは、読書をよくしている。
18	お子さんは、楽しかったことや困ったことなど学校の話をよくする。
19	お子さんは、「ありがとう」や「ごめんなさい」が言える。
20	家庭での学習時間の定着を意識している。
21	テレビやゲーム、インターネットを使う時間など、家庭で約束を決めている。
22	携帯電話やタブレット端末を使うときのルールを、家庭で決めている。



よくあてはまる ややあてはまる あまりあてはまらない まったくあてはまらない

ちいき けっか かいとうすう
【地域アンケート結果】 回答数16

	項 目
1	地域で葉山小学校の教育方針が受け入れられている。
2	葉山小学校の子どもは、学校に楽しく登校している。
3	学校に気軽に連絡や相談ができる。
4	葉山小学校の子どもは、地域であいさつができる。
5	葉山小学校の子どもは、地域で場に応じた言葉づかいや行動がとれる。
6	葉山小学校の子どもは、地域で人や物にやさしくできる。
7	葉山小学校の子どもは、社会のマナーやルールを身に付けている。
8	葉山小学校の子どもは、元気に外で遊んでいる。



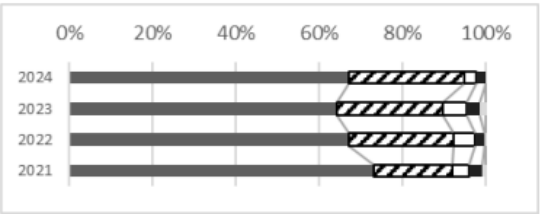
■あてはまる □ややあてはまる ▨あまりあてはまらない ■あてはまらない ■無回答

<分析結果から>

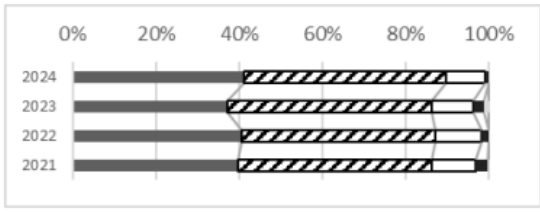
◎葉山小学校の強み

①とてもそう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない ④そう思わない

	項目	対象	①	②	③	④	無回答
6	まに人の役に立つ人間的な力	2024	67.2%	27.6%	2.9%	2.3%	0.0%
		2023	64.3%	25.2%	5.8%	3.2%	1.4%
		2022	67.1%	25.3%	4.9%	2.5%	0.2%
		2021	73.0%	18.7%	3.9%	3.2%	0.9%

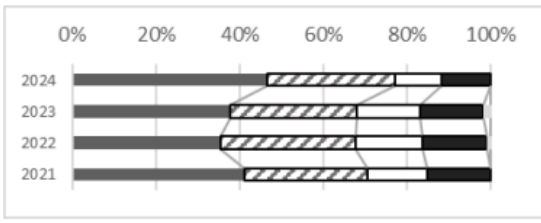


	項目	対象	①	②	③	④	無回答
7	できる人が、困っている人を助ける	2024	41.3%	48.4%	9.4%	0.9%	0.0%
		2023	37.1%	49.3%	9.9%	2.6%	1.2%
		2022	40.5%	46.7%	11.1%	1.7%	0.0%
		2021	39.6%	46.8%	10.6%	2.8%	0.2%



「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」「人が困っているときは、進んで助けていますか」という質問では、どちらも昨年度に比べて肯定的な回答が多く、どちらの項目も毎年良い評価となっています。全国学力・学習状況調査結果号の時にもお伝えしていましたが、葉山小学校の強みは、「誰かのために動くことができる」児童が多いということです。

	項目	対象	①	②	③	④	無回答
26	自分のことが好き	2024	46.6%	30.5%	11.1%	11.7%	0.0%
		2023	37.7%	30.4%	15.1%	15.1%	1.7%
		2022	35.4%	32.4%	16.0%	15.5%	0.7%
		2021	41.2%	29.5%	14.1%	15.2%	0.0%

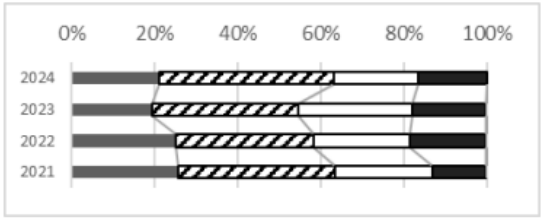


「人の役に立っている」という自己有用感が自尊心を高めることにもつながっていますが、昨年度は「自分のことが好きですか」の児童の肯定的な回答が68.1%であり、自尊心の育成が本校の課題であると考 え、ふだんの学習や人権学習等で取り組んできました。今年度は、肯定的な評価が77.1%。昨年度に比べて9%評価が良くなっていました。ご家庭でも自分の良さに気づき、今後も伸ばしていけるような声かけをお願いします。

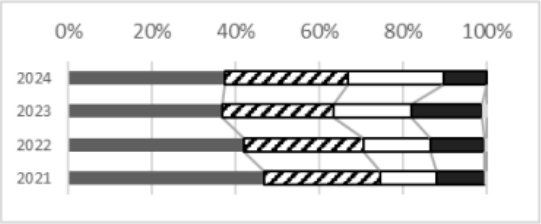


①とてもそう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない ④そう思わない

	項 目	対 象	①	②	③	④	無回答
3	勉強は好きです	2024	21.1%	41.9%	20.5%	16.4%	0.0%
		2023	19.4%	35.1%	27.5%	17.7%	0.3%
		2022	25.1%	33.2%	23.3%	18.2%	0.2%
		2021	25.8%	37.6%	23.5%	12.9%	0.2%

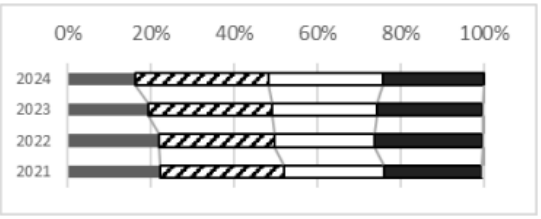


	項 目	対 象	①	②	③	④	無回答
4	本を読みたいとは思いません	2024	37.2%	29.6%	22.9%	10.3%	0.0%
		2023	36.8%	26.7%	18.6%	16.8%	1.2%
		2022	41.8%	28.7%	16.0%	12.8%	0.7%
		2021	46.8%	27.6%	13.6%	11.3%	0.7%



「勉強は好きですか」の質問では、昨年度の肯定的な回答は54.5%、今年度の肯定的な回答は63%と8.5%数値が良くなっています。しかし、「そう思わない」と答えた児童が16.4%もいます。また、読書に関する質問も昨年度より良くなっていますが、33.2%の児童が否定的な回答となっています。休み時間の図書室利用状況を見ても、読書を好む児童が少ないと感じています。

	項 目	対 象	①	②	③	④	無回答
5	家で学習する時間	2024	16.1%	32.0%	27.6%	24.3%	0.0%
		2023	19.4%	29.6%	25.2%	25.5%	0.3%
		2022	21.9%	27.8%	24.1%	25.8%	0.5%
		2021	22.1%	29.7%	24.0%	23.5%	0.7%



「家庭学習に関する」質問では、昨年度の肯定的な回答が49%、今年度は48.1%と、数値が低くなっています。学力向上を目指していくためにも、家庭学習の定着は必要であると考えています。

令和7年度の重点

学校評価アンケートを受けて、来年度の重点を各部会で話し合いました。令和7年度では、それぞれの重点を意識した取り組みを行っていきます。

まな 学びをつくる どくしょかつどう じゅうじつ 家庭学習の充実 かていがくしゅう ていちゃく 家庭学習の定着	こころ そだ 心を育てる じどう きょうしゅくいん 児童と教職員、ともに じんけんかんかく たか とりくみ 人権感覚を高める取組
なかま つくる はな あ かつどう じゅうじつ 話し合い活動の充実 いいん かい かつどう じゅうじつ 委員会活動の充実	せいかつ 生活をつくる じぶん すす 自分から進んであいさつをする