

令和7年度 学校経営管理全体計画(構想図)

栗東市立金勝小学校

学校教育目標

150年の伝統とともに、そして未来へ

瞳を輝かせ めあてをもって やりぬく金勝っ子

滋賀県学校教育指針

栗東市教育基本方針

教育基本法

学習指導要領

〈基礎基本の確かな定着〉

- ・授業時間の遵守
- ・めあてとふりかえりの定着
- ・学習規律の定着
- ・家庭学習の励行
- ・朝読書の実施
- ・タブレット端末の効果的な活用
- ・ノート指導
- ・いつもマイブック

〈ルール・マナーの遵守〉

- ・よい姿勢
- ・気持ちのよい言葉
- ・聴く態度の育成
- ・話し合いの大切さ
- ・逃げない、諦めない
- ・宿題をやりきる
- ・忘れ物を減らす
- ・掃除をがんばる

〈特色ある取組〉

- ・ようこそ先輩
- ・イングリッシュチャレンジ
- ・保幼小交流
- ・読書タイム
- ・150周年行事への参画
- ◎朝の1・2・3
 1. ランリュックの片づけ
 2. 名れをつける
 3. マイブックの準備

重点目標「言葉を大切にした教育の推進」

学習活動

- 児童が主体的に学ぶ授業づくり
- 豊かな言語活動・学び合いによる学習の深化
- 読書活動の充実→読書タイム

心の教育

- 支え合う学年・学級集団づくり
- 相手を思いやる心の育成

生活

- 基本的な生活習慣の確立
- いじめ・不登校・問題行動等の早期発見と対応

めざす姿

学 校 像

あ・・・あいさつができる学校
い・・・いのちを大切にする学校
う・・・うつくしい学校
え・・・笑顔あふれる学校
お・・・思いやりがある学校

子 ども 像

かしこく・・・自ら学び考える子
やさしく・・・助け合える子
たくましく・・・最後までがんばりぬく子
しなやかに・・・夢に向かって挑戦する子

〈中学校区保幼小中の連携〉

- 栗東中学校区「子育て教育Next」連携推進会議」を核に、0歳から15歳までの一貫した取組を推進

具体的な方策

学びづくり

- 「読み解く力加配」を核にした授業改善
 - ・国語科を窓口にした校内研究の取組
 - ・県教委「CBTデータを活用した『個別最適な学び』研究調査事業」を活用した授業改善の取組の検証
- 「金勝っ子学力向上プラン」の具現化
 - ・毎朝10分読書を全校で取り組む
 - ・家庭学習の手引きの配付と取組の展開

心づくり

- 特別の教科道德の学習公開
- いじめを許さず一人ひとりを大切にする学級づくりの推進
- 人権尊重の意識を高める人権教育の推進
- 自尊感情や学級力を高めるための取組
- 栗東中学校区「子育て教育Next」の取組
- 特別支援教育の充実
 - ・教材の工夫と保護者との関係づくり
- 人権教育・特別支援教育に係る教職員の学び合いを促進する場の設定と展開

生活づくり

- 児童理解の促進
 - ・安全安心アンケート 年2回
 - ・教育相談週間 年3回
- 生活習慣の確立に向けた取組
 - ・「金勝小のくらし」の定着
- 安全指導の徹底
 - ・分団指導 毎週金曜日
- 交通安全指導の実施 年1回
- 保健指導・食育の取組の工夫

活動づくり

- 学級活動・児童会活動の取組
 - ・話し合い活動の充実・・・年6回以上
 - ・代表委員会の充実・・・年10回
- 縦割り活動の取組
 - ・縦の連帯意識を高める・・・年3回
- クラブ活動・委員会活動の取組
 - ・自治の力をつける取組の工夫
 - ・縦割り活動を意識した運営の工夫

学力向上のための学校改善:PDCAサイクル

地域に根ざした信頼される学校

自己指導力の育成

開かれた学校 : 自己評価の公表・学校関係者評価

学校ボランティアの支援

学習参観・学校公開

学校だより・学年通信

めざす教師像

- 一人ひとりが大切にされ、温かく、いじめや差別を許さない学級・学年づくりを目指す
- 授業の中で付けたい力を明確にし、子どもの「わかった」「できた」を引き出すよう努力する
- 教育実践上の課題を明確にし、自ら学び続ける
- 子どもの思いや悩みを温かく受け止め、根気強く関わる
- 保護者、地域の願いを受け、全力で金勝小のよさや伝統をつなぐ

経営方針

【地域連携】
・自治会・地振協・民生委員・児童委員
・コミュニティセンター・地域ボランティア 等

- 子どもや保護者の声を丁寧に聴き、重要課題を見極め、方策を立てて組織で対応する
- 「地域の中にある学校」を教職員全員が意識し、協力で感謝して協働する
- 互いを尊重し合い、一人ひとりがいきいきと笑顔で教育実践や業務に励める職場環境づくりに努める

【機関連携】
・警察・発達支援課・家庭児童相談室・児童支援室・少年センター・学童保育所 等